

**Fișa de verificare a îndeplinirii standardelor minimale
pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare**

I. DATE DESPRE CANDIDAT

NUME: **MAIER (HAȘ)**

PRENUME: **ROXANA VIORICA**

Departamentul: **Departamentul de Psihologie și Științele Educației**

Facultatea: **Facultatea de Psihologie**

Universitatea: **Universitatea Ecologică București**

II. DATE DESPRE ÎNDEPLINIREA CONDIȚIILOR DE CONCURS

1. Studii universitare de licență și masterat

| Nr. crt. | Instituția de învățământ superior | Domeniul | Perioada | Titlul acordat |
|----------|---|------------------------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Universitatea de Vest din Timișoara | Licență Fizică | 1987 - 1992 | Licențiat în Fizică |
| 2 | Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad licență susținută la Universitatea din București | Licență Psihologie | 2000 - 2004 | Licențiat în Psihologie |
| 3 | Universitatea din Oradea | Master Formarea profesorilor | 2004-2005 | Master Formarea profesorilor |
| 4 | Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad | Master Psihoterapie medicală | 2005-2007 | Master Psihoterapie medicală |

2. Studii universitare de doctorat

| Nr. crt. | Instituția de învățământ superior | Domeniul | Perioada | Titlul acordat |
|----------|-----------------------------------|------------|-----------|----------------|
| 1 | Universitatea Babeș-Bolyai | Psihologie | 2006-2009 | Doctor |

3. Grade didactice/profesionale: *Asistent universitar, Lector universitar, Conferențiar universitar*

| Nr. crt. | Instituția de învățământ superior | Domeniul | Perioada | Titlul/Funcția |
|----------|---|------------|--------------|--------------------------|
| 1 | Universitatea de Vest Vasile Goldiș, Arad | Psihologie | 2004-2007 | Asistent universitar |
| 2 | Universitatea de Vest Vasile Goldiș, Arad | Psihologie | 2007-2011 | Lector universitar |
| 3 | Universitatea de Vest Vasile Goldiș, Arad | Psihologie | 2011-2015 | Conferențiar universitar |
| 4 | Universitatea Hyperion, București | Psihologie | 2015-2017 | Lector universitar |
| 5 | Universitatea Aurel Vlaicu din Arad | Psihologie | 2017-2022 | Conferențiar universitar |
| 6 | Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca | Psihologie | 2020-prezent | Conferențiar universitar |

A. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ÎN CERCETAREA

ȘTIINȚIFICĂ

A1. Realizări științifice

Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal

I 1. Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al cărui IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal

| Nr. crt. | Autorii | Titlul lucrării | Revista (ISSN,nr.,volum, anul, Factorul de impact) | Punctaj 3 + (3 x IF) / articol | Nr. de puncte |
|----------|--|---|--|--------------------------------|---------------|
| 1. | Tiberiu Dughi, Dana Rad, Remus Runcan, Roxana Chiș, Gabriela Vancu, Roxana Maier , Alina Costin, Gavril Rad, Sabin Chiș, Chinaza Uleanya and Macovei Crenguța Mihaela | A Network Analysis-Driven Sequential Mediation Analysis of Students' Perceived Classroom Comfort and Perceived Faculty Support on the Relationship between Teachers' Cognitive Presence and Students' Grit—A Holistic Learning Approach | Behavioral Sciences, 13(2), 147, 2023, http://dx.doi.org/10.3390/bs13020147 Impact Factor 2,286 | 3+(3x2.286) | 9,85 |
| | Equal contribution | | | | |
| 2. | Dana Rad, Evelina Balas, Alina Roman, Anca Egerau, Roxana Maier , Sonia Ignat, Tiberiu Dughi, Valentina Emilia Balas, Edgar Demeter, Gavril Rad and Roxana Chis | A Radial Basis Function Neural Network approach to predict preschool teachers' technology acceptance behavior | Frontiers in Psychology, Research Topic: AI in Digital Education, 2022, 13, 880753 Impact Factor 4,232 10.3389/fpsyg.2022.880753 | 3+(3x4.232) | 15,69 |
| | Equal contribution | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|--------------|
| 3. | Rad D, Egerău A, Roman A, Dughi T, Kelemen G, Balaş E, Redeş A, Schipor M-D, Clipa O, Măță L, Maier R , Rad G, Runcan R, Kiss C. Equal contribution | On the Technology Acceptance Behavior of Romanian Preschool Teachers. | Behavioral Sciences. 2023, 13(2), 133. https://doi.org/10.3390/bs13020133 Impact Factor 2,286 | 3+(3x2.286) | 9,85 |
| 4. | Dana Rad, Adela Redeş, Alina Roman, Anca Egerău, Raul Lile, Edgar Demeter, Tiberiu Dughi, Sonia Ignat, Evelina Balaş, Roxana Maier , Csaba Kiss, Vasile Mărineanu, Muşata Bocoş, Graziella Corina Bătcă-Dumitru, Lavinia Denisia Cuc, Gabriela Vancu1, Gavril Rad and Roxana Chiş Equal contribution | The use of theory of planned behavior to systemically study the integrative-qualitative intentional behavior in Romanian preschool education with network analysis | Frontiers in Psychology, Section Educational Psychology, 2023, Vol.13, Impact Factor 4,232 https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1017011 | 3+(3x4.232) | 15,69 |
| 5. | Dana Rad, Gavril Rad, Roxana Maier , Edgar Demeter, Anca Dicu Mihaela Popa, Daniel Alexuta, Dan Floroian, Vasile Doru Mărineanu Corresponding author | A Fuzzy logic modelling approach on psychological data | Journal of Intelligent & Fuzzy Systems, vol. Pre-press, no. Pre-press, pp. 1-11, 2022. Impact Factor 1.73, 10.3233/JIFS-219274 https://content.iospress.com/articles/journal-of-intelligent-and-fuzzy-systems/ifs219274 | 3+(3x1,73) | 8,55 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 59,63 |

I 2. Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal.

| Nr. crt. | Autorii | Titlul lucrării | Revista (ISSN,nr.,volum,a nul, Factorul de impact) | Punctaj 3 + IF / articol | Nr. De puncte |
|----------|---|--|---|--------------------------|---------------|
| 1. | Roxana Maier | The Participatory Behaviour and the Students' Adaptability in the Online Environment during the Pandemic | BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (2), 112-121. (2021) https://doi.org/10.18662/brain/12.2/195 | 3+0 | 3 |
| 2. | Roxana Maier, Andra Maier, Călin Maier | Volunteering and Prosocial Behaviour | BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 79-88. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/221 | 3+0 | 3 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 6 |

I 3. Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)

| Nr. Cr t. | Autorii | Titlul lucrării | Carte (ISBN,Editura,an ul) | Punctaj 12 x m / carte | Nr. De puncte |
|-----------|--------------|--|--|------------------------|---------------|
| 1. | Roxana Maier | Despre copii și copilărie – repere psihologice și educaționale | ISBN 978-606-28-1923-1 Editura Universitară București, 2024 | 12x3 | 36 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 36 |

I 4. Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)

| Nr. Cr | Autorii | Titlul lucrării | Carte (ISBN,Editura,an | Punctaj 3 x m / | Nr. De puncte |
|--------|---------|-----------------|------------------------|-----------------|---------------|
|--------|---------|-----------------|------------------------|-----------------|---------------|

| t. | | | ul) | capitol | |
|----|--|---|--|---------|----------|
| 1. | Roxana Maier | The Therapeutic Endeavour of Stress and Anxiety in Regaining the Quality of Life in a Pandemic | Digital Wellbeing Implications for Psychological Research. Eds.: Dana Rad, Valentina Emilia Balas, Vasile Doru Marineanu, Roxana Maier, Peter Lang Publishing House, 2022. ISBN: 9783631852781. DOI 10.3726/b18489 | 3x3 | 9 |
| 2. | Roxana Maier, Alina Roman | The Contact of the Institutionalized Elderly with Family, during the Pandemic and the Emergency State | In Book: Applied Reseach in Digital Wellbeing – Implications for Psychological Research (Eds. Dana Rad, Valentina Emilia Balas, Vasile Doru Marineanu, Roxana Maier), Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-85634-5, DOI: https://doi.org/10.3726/b18489 | 3x3 | 9 |
| 3. | Roxana Maier, Valeria Totan | The benefit of using S.T.E.M. education and the teacher’s desire to implement it in the Romanian education system | In Book: Designing for Digital Wellbeing (Eds. Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Sonia Ignat), Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-89279-4, 2023 https://www.peterlang.com/document/1326422 | 3x3 | 9 |
| 4. | Roxana Maier, Florinda Golu, Nicu Ionel Sava | Life changing and resilience in post-pandemic era | In Book: Designing for Digital Wellbeing (Eds. Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Sonia Ignat), Peter Lang | 3x3 | 9 |

| | | | | | |
|----|--------------|--|---|----------------------|-----------|
| | | | Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-89279-4, 2023 https://www.peterlang.com/document/1326422 | | |
| 5. | Roxana Maier | Quality of life for oncology patients | In book: Guidelines for Assessment in Psycho-oncology: clinical and methodological aspects, Monica Licu, Florinda Golu, Dana Rad (eds), Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-91111-2, https://www.peterlang.com/document/1478003 | 3x3 | 9 |
| 6. | Roxana Maier | Support groups for oncological patients and their families | In book: Guidelines for Assessment in Psycho-oncology: clinical and methodological aspects, Monica Licu, Florinda Golu, Dana Rad (eds), Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-91111-2, https://www.peterlang.com/document/1478003 | 3x3 | 9 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 54 |

Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor

I 5. Contribuții in extenso de tip articole sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor

| Nr. Crt. | Autorii | Titlul lucrării | Revista (ISSN,nr.,volum,a nul, Factorul de impact) | Punctaj $3 + [(3 \times \text{IF}) / n]$ /pe articol | Nr. De puncte |
|----------|------------------------------|-----------------------|--|--|---------------|
| 1. | Dana Rad, Adela Redeș, Alina | Pathways to inclusive | Frontiers in Psychology, | $3 + (3 \times 4.232) / 13$ | 1,20 |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|-------------|
| Roman, Raul Lile, Edgar Demeter, Anca Egerău, Tiberiu Dughi, Evelina Balaş, Roxana Maier , Csaba Kiss, Henrietta Torkos, Sonia Ignat and Gavril Rad | and equitable quality early childhood education for achieving SDG4 Goal-A Scoping Review | Section Educational Psychology, 2022, Impact Factor 4,232 https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.955833/full | | |
| Equal contribution | | | PUNCTAJ TOTAL | 1,20 |

I6. Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor

| Nr. crt. | Autorii | Titlul lucrării | Revista (ISSN,nr.,volum,a nul, Factorul de impact) | Punctaj (3 + IF) / n/pe articol | Nr. De puncte |
|----------|---|--|---|---------------------------------|---------------|
| 1. | Dana Rad, Anca Egerau, Alina Roman, Tiberiu Dughi, Evelina Balas, Roxana Maier , Sonia Ignat, Gavril Rad | A Preliminary Investigation of the Technology Acceptance Model (TAM) in Early Childhood Education and Care | BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 518-533. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/297 | (3+0)/8 | 0,375 |
| 2. | Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier , Sonia Ignat, Valentina E. Bălaş and Gavril Rad, | A Multilayer Perceptron-based predictive approach to technology acceptance behavior in preschool teachers | BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 518-533. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/297 | (3+0)/6 | 0,5 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 0,875 |

I 7. Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 =

1)

| Nr. Cr t. | Autorii | Titlul lucrării | Carte (ISBN,Editura,an ul) | Punctaj 12 x m/n /pe carte | Nr. De puncte |
|-----------|---------|-----------------|----------------------------|----------------------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 0 |

I 8. Capitoare în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)

| Nr. Cr t. | Autorii | Titlul lucrării | Carte (ISBN,Editura,an ul) | Punctaj 3 x m/n /pe capitol | Nr. De puncte |
|-----------|---|---|--|-----------------------------|---------------|
| 1. | Dana Rad, Valentina E. Balas, Edgar Demeter, Tiberiu Dughi, Roxana Maier , Vasile Marineanu, Ramona Lile, Alina Roman, Anca Egerău, Gavril Rad, Ovidiu Toderici, Roxana Chiș | The Emerging Association between, Boredom, COVID -19 Anxiety and Aggressiveness in Imposed Prolonged Social Isolation | In Book Biomedical Engineering Applications for People with Disabilities and Elderly in a New COVID-19 Pandemic and Beyond (1st edition), Editors Valentina Balas and Oana Geman, ISBN: 0323851908 ISBN-13: 9780323851909, Publisher Elsevier, Academic Press (4/1/2022) https://www.elsevier.com/books/biomedical-engineering-applications-for-people-with-disabilities-and-the-elderly-in-the-covid-19-pandemic-and-beyond/balas/978-0-323-85174-9 | 12x3/12 | 3 |
| 2. | Dana Rad, Gavril Rad, Edgar Demeter, Roxana Maier | Digital wellbeing or finding a balance | In Book: Applied Research in Digital Wellbeing – Implications for | 12x3/4 | 9 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|-----------|
| | | between consciously connecting and disconnecting – a positive technology design approach | Psychological Research (Eds. Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier, Anca Egerău), Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978-3-631-87105-8, 2021 https://www.peterlang.com/document/1175495 | | |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 12 |

Alte realizări științifice

I 9. Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)

| Nr. Crt. | Autorii | Titlul lucrării | Revista (ISSN, nr., volum, anul, Factorul de impact) | Punctaj 1/pe articol | Nr. De puncte |
|----------|---------------------------|--|---|----------------------|---------------|
| 1. | Maier, R., & Petre, L. | The Role of Mind and Body Techniques in the Treatment of Depression. | Studia Universitatis Vasile Goldis Physical Education and Physical Therapy Series, 7(1) 13, 2018. | 1 | 1 |
| 2. | Maier, R., & Mălnășan, T. | Indicators for the behavior of performing sport—the auto-perceived role in the team. | Studia Universitatis Vasile Goldis Physical Education and Physical Therapy Series, 6(2), 13-21, 2017. | 1 | 1 |
| 3. | Maier, R., & Sîrbu, M. | Streamlining the work of social workers through the optimization of certain characteristics of emotional intelligence. | Scientific Research and Education in the Air Force—AFASES, 1, 2017. | 1 | 1 |
| 4. | Maier, R., & Gatej, E. | The optimisation of | Studia Universitatis" | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|----------|
| | | coach's results for the particular case of coaching rally pilots and co-Pilots | Vasile Goldis". Seria Educatie Fizica si Kinetoterapie, 6(1), 5, 2017. | | |
| 5. | Maier, R., & Gâtej, E. R. | Experiential Learning With a Role in Decreasing Traffic Aggressiveness | Journal of Experiential Psychotherapy, 19(4), 76, 2016. | 1 | 1 |
| 6. | Maier, R., Golu, I., & Marian, A. | Education for sanogenous behaviours in primary school children | Scientific Research & Education in the Air Force- AFASES, 2, 2016. | 1 | 1 |
| 7. | Maier, R., & Sârbu, M. | Sport as a precondition for a healthy life | Studia Universitatis Vasile Goldis Physical Education and Physical Therapy Series, 5(2), 10, 2016. | 1 | 1 |
| 8. | Maier, R. | Group Counseling Activities for Seniors, in the Pandemic Context | Revista de Asistență Socială, 20(2), 133-138, 2021 | 1 | 1 |
| 9. | Maier, R. | Personal optimisation for small scholarship personal development groups | Agora Psycho-Pragmatica, 13(2), 82-89, 2019. | 1 | 1 |
| 10. | Maier, R. | The construction of multidisciplinary teams in the therapeutic approach of the patient with multiple sclerosis-particular case, the psychotherapist and kinetotherapist teams. | Studia Universitatis Vasile Goldis, Physical Education & Physical Therapy Series, 7(1), 2018. | 1 | 1 |
| 11. | Maier, R. | The personal | Studia | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|-----------|--|--|---|----------|
| | | development groups centered on movement for pre-school children. | Universitatis" Vasile Goldis". Seria Educatie Fizica si Kinetoterapie, 6(2), 63-68, 2017. | | |
| 12. | Maier, R. | The optimization of the relationship between coach and basketball players in the benefit of the players. | Studia Universitatis Vasile Goldis Physical Education and Physical Therapy Series, 6(1), 11, 2017. | 1 | 1 |
| 13. | Maier, R. | The refugees' counselling—a prerequisite for increasing the efficiency of their adaptation to their new country of residence. | Scientific Research & Education in the Air Force-AFASES, 2, 2016. | 1 | 1 |
| 14. | Maier, R. | The Coherent Narration in the Construction of a Movie-Specific Case-Feature Movie „Illegitimate“. | Journal of Experiential Psychotherapy/Revista de Psihoterapie Experientiala, 19(1), 2016. | 1 | 1 |
| 15. | Maier, R. | The role of the sports psychologist in the optimisation of the athletic performance-particular case tennis/rolul psihologului sportiv în optimizarea performantei sportive-caz particular tenisul. | Studia Universitatis" Vasile Goldis". Seria Educatie Fizica si Kinetoterapie, 5(2), 57, 2016. | 1 | 1 |
| 16. | Maier, R. | Social health policies in school | Revista de Administratie Publica si Politici Sociale, 16(1), 96, 2016. | 1 | 1 |
| 17. | Maier, R. | Intercultural | Review of the Air | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|----------|
| | | Adjustment-The Premise of the Success of Youth Exchange Programs. | Force Academy, (2), 119, 2015. | | |
| 18. | Maier, R., & Marian, A. | The teacher-parent educational partnership, health promotion program-specific case-dental health. | Scientific Research & Education in the Air Force-AFASES, 1. (2015). | 1 | 1 |
| 19. | Maier, R. | Stress management-the role in its social dynamics. | Revista de Administratie Publica si Politici Sociale, 15(2), 22, 2015. | 1 | 1 |
| 20. | Maier, R. V. | The Educational Partnership the Parent-Student-Teacher Relationship. | In Proceeding of the Scientific Conference AFASES (Vol. 2, pp. 579-583), 2014, May. | 1 | 1 |
| 21. | Maier, R., & Bloguț, A. | Primary School Education-a Premise For a Harmonious Educational Development. | International Scientific Committee, 571. (2014). | 1 | 1 |
| 22. | Maier, R. | Fractals of Stress Experience at Air Traffic Controllers. | Journal of Experiential Psychotherapy/Revista de Psihoterapie Experientiala, 17(2), 2014. | 1 | 1 |
| 23. | Maier, R. | Dimensions of stress among air traffic controllers | Journal of Psychological and Educational Research (JPER), 19(1), 52-62, 2011. | 1 | 1 |
| 24. | Maier, R. | Parintele-partener educational si parte constitutiva a politicii educationale. | Revista de Administratie Publica si Politici Sociale, 3(6), 41, 2011. | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|-----------|---------------------------------------|---|----------------------|-----------|
| 25. | Maier, R. | Conversational Realities of Childhood | Annals Constantin Brancusi U. Târgu Jiu, Letters & Soc. Sci. Series, 231, 2010. | 1 | 1 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 24 |

I 10. Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI

| Nr. Cr t. | Autorii | Titlul lucrării | Revista (ISSN,nr.,volum,anul, Factorul de impact) | Punctaj 1/n/pe articol | Nr. De puncte |
|-----------|---|---|--|------------------------|---------------|
| 1. | Dana Rad, Sonia Ignat, Roxana Maier , Adela Redeș | The dynamic relationship between humor and universalism as growth anxiety-free type of values | PLUS EDUCATION, Vol 22, No 1 (2019), Pages.128-133 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1238 | 1/4 | 0,25 |
| 2. | Kelemen, G., Rad, D., Demeter, E., Maier, R. , Egerău, A., Balas, E. | Revenge and ignorance as weapons of hate speech | Journal PLUS EDUCATION, Vol 23 No 2 (2019), Pages 132-136 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1374/1439 | 1/6 | 0,16 |
| 3. | Dana Rad, Edgar Demeter, Roxana Maier | A predictive model of shadenfreude, a machiavellianism facet | Journal Plus Education, ISSN: 1842-077X, E-ISSN (online) 2068 – 1151 Vol XXVIII, 2021, No. 1, 142-152 https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1584 | 1/3 | 0,33 |
| 4. | Dana Rad, Edgar Demeter, Roxana Maier , Gavril Rad | Schadenfreude as a mediator in the relationship | Journal Plus Education, ISSN: 1842-077X, E-ISSN | 1/4 | 0,25 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|-------------|
| | | between empathy and difficulties in following the rules | (online) 2068 – 1151 Vol 29, no.2/2021, pp.40-54 https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1650 | | |
| 5. | Dana Rad, Gavril Rad, Roxana Maier , Sonia Ignat | Theorizing a Technology Acceptance Model in ECEC in Romanian Preschool Teachers | Vol. 15 No. 1 (2021): Agora Psycho-Pragmatica, 1-10. https://www.uav.ro/jour/index.php/app/article/view/1683 | 1/4 | 0,25 |
| 6. | Gâtej, E. R., & Maier , R. | The Effects of Experiential Learning upon the Reactions of Drivers in Case of a Side-Slip https://jep.ro/images/pdf/cuprins_reviste/75_art_1.pdf | Journal of Experiential Psychotherapy, 19(3), 75, 2016 | 1/2 | 0,5 |
| 7. | Sîrbu, M., & Maier, R. | The emotional intelligence–social intelligence relationship in the particular case of psychotherapists and social workers https://www.afahc.ro/ro/revista/2016_2/3.18-Sirbu,Maier.pdf | Review of the Air Force Academy, (2), 143, 2016 | 1/2 | 0,5 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 2,24 |

I 11. Alte articole in extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută

| Nr. Cr | Autorii | Titlul lucrării | Revista (ISSN,nr.,volum,a | Punctaj 1/n/pe articol | Nr. De puncte |
|--------|---------|-----------------|---------------------------|------------------------|---------------|
|--------|---------|-----------------|---------------------------|------------------------|---------------|

| t. | | | nul, Factorul de impact) | | |
|----|---------------------|--|---|----------------------|----------|
| | Roxana Maier | The relationship teachers have with technology: implications of the T.A.M. model | Educația 21 Journal, Issue 27/2024, https://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/ | 1 | 1 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 1 |

I 12. Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)

| Nr. Cr t. | Autorii | Titlul lucrării | Carte (ISBN,Editura,an ul) | Punctaj 12 x m/n/pe carte | Nr. De puncte |
|-----------|--------------|--|--|---------------------------|---------------|
| 1. | Roxana Maier | Consilierea carierei. Ghid practic | Editura Presa Universitară Clujeană, 2019, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-0700-1, pp.101 | 12x0,5/1 | 6 |
| 2. | Roxana Maier | Ghid de activitate pentru clinicianul începător | Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-1979-0 | 12x0,5/1 | 6 |
| 3. | Roxana Maier | Stima de sine – repere teoretice și practice în domeniul educațional și psihologic | Editura Presa Universitară Clujeană, 2024, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-2135-5, pp. 67 | 12X0.5/1 | 6 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 18 |

I 13. Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)

| Nr. Cr t. | Autorii | Titlul lucrării | Carte (ISBN,Editura,an ul) | Punctaj 3 x m/n /pe capitol | Nr. De puncte |
|-----------|---------------------|---|---|-----------------------------|---------------|
| | Roxana Maier | Efectul prezenței „Gaslighting -ului,, în | In book: Aspecte psihologice ale activității din învățământ, Roxana | 3x0.5 | 1,5 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---------|-------------|
| | | învățământ, | Maier (eds). Editura Universitară București, 2024, ISBN 978-606-28- 1923-1 | | |
| | Roxana Maier | Grupuri de suport pentru pacienții oncologici și familiile lor, | In Book: Influențele perioadei pandemice asupra diferitelor aspecte ale vieții noastre, Roxana Maier (eds), Editura Presa Universitară Clujeană, 2023, ISBN 978-606-37- 2022-2 | 3x0.5 | 1,5 |
| | Roxana Maier, Raluca Matei | Între efectul FoMo și JoMo în pandemie și post pandemie | In Book: Influențele perioadei pandemice asupra diferitelor aspecte ale vieții noastre, Roxana Maier (eds), Editura Presa Universitară Clujeană, 2023, ISBN 978-606-37- 2022-2 | 3x0,5/2 | 0,75 |
| 1. | Roxana Maier, Dana Rad | Starea de bine din perspectivă psihologică și comunitară | In book: Vulnerabilitati in asistenta sociala Coord. Maria Alina Breaz, Publisher: Presa Universitară Clujeană, 2020 https://www.researchgate.net/publication/343136811_Starea_de_bine_din_perspectiva_psihologica_si_comunitara | 3x0,5/2 | 0,75 |
| 2. | Roxana Maier | Dinamica relației profesor- elev/student în pandemie | Spații intervenționale în pandemie vol. coord. Editura Presa Universitară Clujeană, 2021, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-1271-5 | 3x0,5 | 1,5 |
| 3. | Roxana Maier, | Semnătura | Spații | 3x0,5/3 | 0,5 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---------|-------------|
| | Florinda Golu, Nicu Ionel Sava | emoțională | intervenționale în pandemie vol. coord. Editura Presa Universitară Clujeană, 2021, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-1271-5 | | |
| 4. | Roxana Maier | The emotions in the assistant professions | Vulnerabilități în asistența socială, vol. 2, Editura Presa Universitară Clujeană, 2020, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-1131-2 | 3x0,5 | 1,5 |
| 5. | Roxana Maier | Implicații ale existenței tulburărilor de atașament în funcționarea adecvată a familiei | Abordări ale familiei în impas existential, vol.coord. Roxana Maier, Editura Presa Universitară Clujeană, 2020, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-0804-6 | 3x0,5 | 1,5 |
| 6. | Roxana Maier, Sonia Ignat | Criza existențială a adolescentul ui, reflectare în familie | Abordări ale familiei în impas existential, vol.coord. Roxana Maier, Editura Presa Universitară Clujeană, 2020, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-0804-6 | 3x0,5/2 | 0,75 |
| 7. | Roxana Maier, Dana Rad | Starea de bine din perspectivă psihologică și comunitară | Vulnerabilități în asistența socială, coord volum Alina Brez, Editura Presa Universitară Clujeană, 2020, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-0827-5 | 3x0,5/2 | 0,75 |
| 8. | Roxana Maier | Consilierea educațională mediator al parteneriatul ui profesor, părinte, elev | Dimensiuni ale consilierii educaționale, vol.coord. Roxana Maier, Editura Presa Universitară Clujeană, 2019, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-0703-2 | 3x0,5 | 1,5 |
| 9. | Roxana Maier, Sonia Ignat | Educația pentru carieră ca | Dimensiuni ale consilierii educaționale, | 3x0,5/2 | 0,75 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|--------------|
| | | parte a intervenției educaționale sistematice | vol.coord. Roxana Maier, Editura Presa Universitară Clujeană, 2019, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-0703-2 | | |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 13,25 |

I 14. Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale (m = 3); 14.2 rapoarte naționale (m = 1)

| Nr. Cr t. | Autorii | Titlul lucrării | Revista/Cartea | Punctaj 8 x m/n/pe raport | Nr. De puncte |
|------------------|---------------------|---|--|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Roxana Maier | Ghid de bune practici (www.alegericpr.ro) | Ghid de bune practici (www.alegericpr.ro) | 8x1 | 8 |
| 2. | Roxana Maier | Scurt ghid privind situațiile de criză în context de război (www.alegericpr.ro) | Scurt ghid privind situațiile de criză în context de război (www.alegericpr.ro) | 8x1 | 8 |
| 3. | Roxana Maier | Ghid de bune practici pentru supervizori (www.alegericpr.ro) | Ghid de bune practici pentru supervizori (www.alegericpr.ro) | 8x1 | 8 |
| 4. | Roxana Maier | Ghid de bune practici pentru evaluare în domeniul psihologiei educaționale , consilierii școlare și vocaționale (www.alegericpr.ro) | Ghid de bune practici pentru evaluare în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale (www.alegericpr.ro) | 8x1 | 8 |
| 5. | Roxana Maier | Ghid pentru programul național „Din grijă | Ghid pentru programul național „Din grijă pentru copii,, | 8x1 | 8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------|----------------------|-----------|
| | | pentru copii,, (www.alegericpr.ro) | (www.alegericpr.ro) | | |
| 6. | Roxana Maier, Gabriela Dumitriu | Ghid APR - Recomandări privind evaluarea psihologică în situații de adopție | www.apsi.ro | 8x1 | 8 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 48 |

I 15. Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.

| Nr. Cr t. | Autorii | Brevet/drept de autor | | Punctaj 3/n/brevet | Nr. De puncte |
|-----------|---------|-----------------------|--|----------------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 0 |

A 2. Vizibilitate și impact științific

I 16. Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)

| Nr. Cr t. | Autorii | Titlul lucrării | Revista (ISSN,nr.,volum,a nul, Factorul de impact) | Punctaj 0,5 / citare | Nr. De puncte |
|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------|
| Citari WOS conform profil Publons | | | | | |
| https://0g10q62w7-y-https-www-webofscience-com.z.e-nformation.ro/wos/author/record/38361987 | | | | PUNCTAJ TOTAL | 28 |
| ResearcherID: HMW-1773-2023 | | | | 56 x 0,5 | |

I 17. Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)

| Nr. Cr t. | Autorii | Titlul lucrării | Revista (ISSN,nr.,volum,a nul, Factorul de | Punctaj m/10//pe citare | Nr. De puncte |
|-----------|---------|-----------------|--|-------------------------|---------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---------------|--|----------------|---|--------------|
| | | | impact) | | |
| I17.2 | Citari Scopus | | 60 | 60x0,1 | 6 |
| Citari BDI conform profil Google Scholar | | | | | |
| https://scholar.google.com/citations?user=FLhw2KgAAAAJ&hl=en&oi=ao | | | | PUNCTAJ TOTAL 307x0,05 | 15,35 |

I 18. Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)

| Nr. Cr t. | Autor/Comunicare | Denumirea conferinței | Punctaj 2xm /pe conferință | Nr. De puncte |
|------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------|
| 1 | Roxana Maier, Construcția parteneriatelor educaționale în beneficiul elevilor | TCDW2021 https://2021.uavconferences.eu/keynote-speakers/ | 2x3 | 6 |
| 2 | Roxana Maier, Dificultăți în mediul educational în pandemie | Conferința de psihoterapie experiențială și dezvoltare personală unificatoare „Căi de a fi împreună în procesul schimbării. Psihoterapia între realitate și dorință,, https://www.sper.ro/conferinta2021 | 2x1 | 2 |
| 3 | Roxana Maier, Adrian Rosan, Ghidurile de bune practici – un reper în activitatea din domeniul psihologiei | TCDW2022 https://2022.uavconferences.eu/keynote-speakers/ | 2x3 | 6 |
| 4 | Roxana Maier, Gabriela Dumitriu, Good practice guidelines in the field of psychology. Particular case Guide for adoptions | TCDW2023 https://tcdw2023.uavconferences.eu/keynote-speakers/ | 2x3 | 6 |
| 5 | Roxana Maier, Oboseala compasiunii.Aspecte relevante în munca terapeuților | Conferința filialei Teritoriale Constanța | 2x1 | 2 |
| 6 | Roxana Maier, Gabriela Dumitriu, Construirea ghidurilor de bune | Conferința Națională „Psihologia la confluenta între știință și artă.Abordări transdisciplinare,, 2024, Universitatea Hyperion | 2x1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|-----------|
| | practice în domeniul psihologiei | București, | | |
| | Roxana Maier, Gabriela Dumitriu, Ghidurile de bune practici utilitate pentru practicienii în domeniu | TCDW2024 https://tcdw2024.uavconferences.eu/keynote-speakers/ | 2x3 | 6 |
| | | | PUNCTAJ TOTAL | 30 |

I 19. Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1 Conferințe internaționale (m = 3) 19.2 Conferințe naționale (m = 1)

| Nr. Cr t. | Denumirea conferinței | Link | Calitatea | Punctaj 1 x m / conferință | Nr. De puncte |
|------------------|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1. | TCDW2020 – Theories of Change in Digital Wellbeing 2020, conferință creditată COPSI, 26-28 iunie 2020, online | https://2020.uavconferences.eu/committee/ | Organization committee Member | 1x3 | 3 |
| 2. | TCDW2021 – Theories of Change in Digital Wellbeing 2021, conferință creditată COPSI, 4-6 Iunie 2021, online | https://2021.uavconferences.eu/committee/ | Organization committee Member | 1x3 | 3 |
| 3. | TCDW2022 – Theories of Change in Digital Wellbeing 2021, conferință creditată COPSI, 9-11 Iunie 2022, online | https://2022.uavconferences.eu/ | Organization committee Member | 1x3 | 3 |
| 4. | TCDW2023 – Theories of Change in Digital Wellbeing 2021, conferință creditată COPSI, 8-10 Iunie 2023, online | https://tcdw2023.uavconferences.eu/organization-committee/ | Organization committee Member | 1x3 | 3 |
| 5. | Conferința Asociației Psihologilor din România,, Psihologia în era digitalizării,, | https://conferinta.apsi.ro/wp-content/uploads/2023/05/ | Scientific Comitee | 1x1 | 1 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 13 |

I 20. Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale

(m = 3) sau naționale (m = 1)

| Nr. Cr t. | Denumire organism | Perioada | Punctaj 2xm | Nr. De puncte |
|-----------|--|-----------|----------------------|---------------|
| 1. | Secretar al Comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională | 2017-2022 | 2x1 | 2 |
| 2. | Secretar al Comisiei de Metodologie a Colegiului Psihologilor din Romania | 2013-2017 | 2x1 | 2 |
| 3. | Membru CiCea International | 2005-2008 | 2x3 | 6 |
| | | | PUNCTAJ TOTAL | 10 |

I 21. Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.)

| Nr.crt. | Denumirea premiului | Emitent/motivul acordării premiului | Punctaj 4xm / pe premiu | Nr. De puncte |
|---------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 1. | | | | |
| | | | PUNCTAJ TOTAL | 0 |

I 22. Coordonator al unei colecții de carte

| Nr. Cr t. | Autorii | Titlul lucrării | Carte (ISBN,Editura,anul) | Punctaj 6 / colecție | Nr. De puncte |
|-----------|---------|-----------------|---------------------------|----------------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 0 |

I 23. Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)

| Nr. Cr t. | Autorii | Titlul lucrării | Carte (ISBN,Editura,anul) | Punctaj 8 x m/n / carte | Nr. De puncte |
|-----------|--------------|---|--|-------------------------|---------------|
| | Roxana Maier | Aspecte psihologice ale activității din | Editura Universitară București, 2024, ISBN 978-606-28- | 8x0,5 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|----------|
| | | învățământ | 1923-1 | | |
| 1 | Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier , Sonia Ignat | Designing for Digital Wellbeing | Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978- 3-631-89279-4, 2023 https://www.peterlang.com/document/1326422 | 8x3/4 | 6 |
| 2 | Dana Rad, Valentina Balas, Vasile Marineanu, Roxana Maier | Digital Wellbeing – Implications for Psychologic al Research | Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978- 3-631-85278-1, 2022 https://www.peterlang.com/document/1137170 | 8x3/4 | 6 |
| | Roxana Maier , | Influențele perioadei pandemice asupra diferitelor aspecte ale vieții noastre | Editura Presa Universitară Clujeană, 2023, ISBN 978-606-37- 2022-2 | 8x0,5 | 4 |
| 3 | Dana Rad, Tiberiu Dughi, Roxana Maier , Anca Egerău | Applied Research in Digital Wellbeing | Peter Lang Publishing House, Berlin, ISBN: 978- 3-631-87105-8, 2022 https://www.peterlang.com/document/1175495 | 8x3/4 | 6 |
| 4 | Roxana Maier | Valențe ale activității online în perioada pandemică și postpandemi că | Editura Presa Universitară Clujeană, 2022, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-1676-8 | 8x0,5 | 4 |
| 5 | Roxana Maier | Spații intervenționa le în pandemie | Editura Presa Universitară Clujeană, 2021, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-1271-5 | 8x0,5 | 4 |
| 6 | Roxana Maier | Abordări ale familiei în impas existential | Editura Presa Universitară Clujeană, 2020, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-0804-6 | 8x0,5 | 4 |
| 7 | Roxana Maier | Dimensiuni ale | Editura Presa Universitară | 8x0,5 | 4 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--------------------------|-----------|
| | | consilierii educaționale | Clujeană, 2019, Cluj Napoca, ISBN 978-606-37-0703-2 | | |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 42 |

I 24. Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) I24.3 Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)

| Nr. Cr t. | Denumirea revistei | Link | Calitatea | Punctaj 4xm / revistă | Nr. De puncte |
|-----------|--------------------|------|-----------|--------------------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 0 |

I 25. Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peerreview I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)

| Nr. crt . | Denumirea revistei | | Calitatea | Punctaj 0,3 / 0,2 / articol | Nr. de puncte |
|-----------|-------------------------|--|-----------|-----------------------------|---------------|
| 1. | Frontiers in Psychology | | Reviewer | 0,3 | 0,3 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 0,3 |

I 26. Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) 26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)

| Nr. crt . | Denumirea universității | Punctaj 0.5 x m Instituție/invi tație | Nr. de puncte |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------|---------------|
| 1. | | | |
| | | PUNCTAJ TOTAL | 0 |

I 27. Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de

cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)

| Nr.crt. | Titlul proiectului | Tipul grantului | Autoritatea contractanta | Punctaj 9 x m / grant | Nr. de puncte |
|---------|---------------------------|--|---|-----------------------------|------------------|
| 1. | „Din grija pentru copii,, | Proiect prin Ordonanța de urgență a Guvernului României | Guvernul României | | 9 |
| 2. | „Corectional,, | Proiect – beneficiar Administrația Națională a Penitenciarelor | Administrația Națională a Penitenciarelor și Civitta Strategy&Consulting SA | | 9 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 18 |

I 28. Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)

| Nr.crt | Titlul proiectului | Tipul grantului | Autoritatea contractantă | Punctaj 3 x m / proiect | Nr. de puncte |
|--------|---|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 1. | POCU/446/6/22, COD SMIS 128215, Educatie timpurie incluzivă și de calitate National peste 100.000 https://www.edu.ro/sites/default/files/Ordin%20CNSET%20%2B%20ROF%20reactualizare%20MEC_FINAL.pdf Expert dezvoltare curriculara | POCU | Ministerul Educației Naționale | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Children`s Identity and Citizenship in Europe CiCe Thematic Network Project European Commission Reference:142821 – LLP -1 - 2008 – 1 –UK – ERASMUS – ENW, London Metropolitan University, | ERASMUS | Universitatea de Vest Vasile Goldiș | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|----|--|---------|-------------------------------------|----------------------|------------|
| | http://cice.londonmet.ac.uk | | | | |
| 3. | 2021-1-TR01-KA220-HED-000031999: Competence Oriented Methodologies for R&D in Social and Educational Sciences, Erasmus+ KA2 | ERASMUS | Universitatea Aurel Vlaicu din Arad | 0,5 | 0,5 |
| 4. | 618720-EPP-1-2020-1-RS-EPPKA2-CBY-ACPALA SDGYOU: Sustainable Digitalization with YOUth, International peste 100.000, CBY 2020, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad | ERASMUS | Universitatea Aurel Vlaicu din Arad | 0,5 | 0,5 |
| 5. | 602510-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBY-WB, E+ got better - road to successful entrepreneur, International peste 100.000, Erasmus + KA2, SSA, Serbia | ERASMUS | Universitatea Aurel Vlaicu din Arad | 0,5 | 0,5 |
| 6. | 2018-2-ES02-KA205-011733, Hate's Journey, International peste 100.000, Erasmus + KA2, ACSESO Spain | ERASMUS | Universitatea Aurel Vlaicu din Arad | 0,5 | 0,5 |
| 7. | 2018 - ERASMUS+ KA2, 2016-3-TR01-KA205-036619, Keeping Youth Safe from Cyberbullying, International peste 100.000, Erasmus + KA2, Uludag, Turkey | ERASMUS | Universitatea Aurel Vlaicu din Arad | 0,5 | 0,5 |
| | | | | PUNCTAJ TOTAL | 3,5 |

I 29. Activitate de mentorat / îndrumare 29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali

| Nr. crt. | Conducător/Membru | Punctaj 2 / 0,5 / program disciplină | Nr. de puncte |
|----------------------|-------------------|---|------------------|
| | | | |
| PUNCTAJ TOTAL | | | 0 |

I 30. 30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare 30.2. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ

| Nr. crt. | Denumirea Programului | Punctaj 2 / 0,5 / | Nr. de puncte |
|----------|-----------------------|----------------------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|--|---------------------------------|----------|
| . | | program / disciplină | |
| 1. | | | |
| | | PUNCTAJ TOTAL | 0 |

I 31. Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare

| | | | |
|----------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Nr. crt | Denumire Centru | Punctaj 2 / centru | Nr. de puncte |
| . | | | |
| 1. | | | |
| | | PUNCTAJ TOTAL | 0 |

I 32. Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m = 3) / naționale (m = 1) de granturi de cercetare

| | | | |
|----------------|---|---|--------------------------|
| Nr. crt | Denumire Apel | Punctaj 1 x m / Ediție, competiție | Nr. De puncte |
| . | | | |
| 1. | expert evaluator proiecte PNRR, PNRAS etapa I | 1 | 1 |
| 2. | expert evaluator proiecte PNRR, Dotari | 1 | 1 |
| | | PUNCTAJ TOTAL | 2 |

I 33. Membru în grupul de experți 33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) 33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial (m = 1)

| | | | |
|----------------|---|--|--------------------------|
| Nr. crt | Denumire Comisie | Punctaj 1 x m / Comisie | Nr. De puncte |
| . | | | |
| 1. | expert Comisia de soluționare a contestațiilor privind evaluarea familiei adoptatoare, Ministerul familiei, tineretului și egalității de șanse, Anpdca, numirea nr 15896/06.10.2022 | 1 | 1 |
| | | PUNCTAJ TOTAL | 1 |

I 34. Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)

| | | | |
|----------------|--|--|--------------------------|
| Nr. crt | Denumire curs | Punctaj 0,5 / Curs avizat | Nr. De puncte |
| . | | | |
| 1. | Formator în cadrul proiectului „, ,Consilierea parentală | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|----|--|----------------------|------------|
| | – limite și posibilități în perioada pandemică, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, 2022 | | |
| 2. | formator Institutul Roman de psihologie 2013-2018 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | formator SPER, 2017-prezent | 0,5 | 0,5 |
| 4. | formator în cadrul Institutului Formapsyblue – cursuri acreditate în domeniul psihologiei clinic 2013-2017 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | formator în cadrul Institutului Formapsy – cursuri acreditate în domeniul psihologiei clinic 2017-2021 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | formator E.T.I.C. 2020-2021 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Formator în cadrul grantului școlar „Școala F.O.U.R. – școala formării organizate și unitare pentru reușită”, septembrie 2007, Școala generală nr.4 „I.Slavici” Arad | 0,5 | 0,5 |
| | | PUNCTAJ TOTAL | 3,5 |

I 35. 35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1- 5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale

| Nr. crt | Denumire | Punctaj 3/2/2/ Titlu/premiu/activitate | Nr. De puncte |
|----------------------|----------|---|---------------|
| | | | |
| PUNCTAJ TOTAL | | | 0 |

STANDARDE MINIMALE

| | Criteriu | Indicatori esențiali / suma indicatorilor | Standard minimal conferențiar | Punctaj obținut |
|--|-----------|--|-------------------------------------|--------------------|
| Realizări științifice (A1) | C1 | I1 | 10 | 59,63 |
| | C2 | I3+I4 | 6 | 90 |
| | C3 | Total A1 (I1+...+I15) | 60 | 286.995 |
| Vizibilitate și impact (A2) | C4 | I16 | 6 | 28 |
| | C5 | I27 | 0 | 18 |
| | C6 | Total A2 (I16+...+I35) | 30 | 172.65 |
| | C7 | Total general | 90 | 459.645 |

Data completării: **10.01.2025**

Conf.univ.dr. Roxana Maier