

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licenta
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7. Limba de studiu	Româna
1.8. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Aplicații computerizate de analiză a datelor			Codul disciplinei	1218		
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ.dr. Janina Mihaela MIHĂILĂ			janina.mihaila@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf. univ.dr. Janina Mihaela MIHĂILĂ			janina.mihaila@ueb.educatio			
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Clv	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DC/DOp	2.8.Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.2. AI ³	14	3.3. SF ⁴	-	3.4. ST ⁵	-	3.5. L ⁶	14	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	---	----------------------	---	---------------------	-----------	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu PC, videoproiector, ecran, tablă și instrumente de scris (marker)/ Platforma G Suite for Education.
5.2. de desfășurare a orelor desemnate seminarului/laboratorului	Sală dotată cu PC, videoproiector, ecran, tablă și instrumente de scris (marker) / Platforma G Suite for

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul informaticii</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare utilizând calculatorul</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile prin utilizarea calculatorului</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică / testare pe calculator</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice cu ajutorul calculatorului</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului informaticii</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea, în mod responsabil, a principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în realizarea sarcinilor profesionale și identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a etapelor de lucru, a duratelor de execuție, a termenelor de realizare aferente și a riscurilor aferente.</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Conținutul disciplinei acoperă aspectele principale referitoare la tehnicile de prezentare și analiză primară a datelor și integrează tehnicile și instrumentele de prelucrare informatizată a datelor.</p> <p>Disciplina asigură, de asemenea, dobândirea abilităților și deprinderilor de operare cu un program computerizat de prelucrare a datelor.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea rolului informaticii în domeniu; - dobândirea noțiunilor teoretice fundamentale cu privire la aplicațiile informatice și la tratarea cantitativă a datelor; - dobândirea cunoștințelor și abilităților de operare computerizată a datelor. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să stăpânească conceptele și principiile utilizate în evaluarea cantitativă a datelor ; - să descrie și să emită ipoteze cu privire la date electronice - să fie capabil să aleagă procedurile adecvate de prelucrare; - să aplice și să interpreteze rezultatele principalelor proceduri; - să utilizeze un program computerizat pentru analiza datelor.

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire		
1.	Studiul documentelor curriculare și al bibliografiei	
2.	Considerații generale asupra calculatoarelor electronice	
3.	Date și informații	
4.	Unitățile funcționale ale unui calculator secvențial	
5.	Sisteme de operare	
6.	Utilizarea programelor informatice	
7.	Utilizare software specializat pentru organizare, prelucrare, analiză și reprezentare a datelor statistice	
8.2 Bibliografie curs		
BIBLIOGRAFIE	1. J. M. Mihăilă, Inițiere în sistemul de operare Windows, Editura Cartea	

OBLIGATORIE	Universitară București, 2008; 2. J. M. Mihăilă, Informatică Generală, Editura Universitară București, 2009; 3. J. M. Mihăilă, Bazele tehnologiei informației, Editura Universitară București, 2010;	
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	1. Marquis, G. Courter, Ghidul dumneavoastră în lumea calculatoarelor, Editura All Internațional, București, 1998; 2. Radu, I. & col. (1993). Metodologie psihologică și analiza datelor. Editura Sincron, Cluj-Napoca. 3. Tamaș și colectivul, Bazele informaticii, Editura All Internațional, București 1998; Stanciu și colectivul, Bazele utilizării calculatoarelor personale, editura Economica, București, 1999	
8. 2. Laborator	Metode de predare	Observații
1. Tehnici de utilizare a sistemului de operare Windows	Explicație	2 ora
2. Tehnici de utilizare a editorului de texte Microsoft Word.	Exemplificare	2 ora
3. Studiu de caz și test de verificare	Evaluare practica	2 ora
4. Tehnici de utilizare a aplicației Microsoft Excel	Problematizare	2 ora
5. Formularea temei de semestru: a. Proiect de statistica psihologica si prelucrarea informatizata a datelor: b. Culegerea datelor statistice c. Prelucrarea primara a datelor statistice d. Sodaajul statistic si testarea ipotezelor pentru fundamentarea deciziilor e. Masurarea si analiza indicatorilor f. Metode de analiza a datelor g. Calcul numeric si statistic h. Reprezentari grafice	Realizarea asistata in echipa	2ore
6. Utilizare software specializat pentru organizare, prelucrare, analiză și reprezentare a datelor statistice		2 ore
7. Lucrare scrisa de verificare		2 ora
Total ore		14 ore

8.3 Bibliografie	
BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	1. J. M. Mihăilă, Inițiere în sistemul de operare Windows, Editura Cartea Universitară București, 2008; 2. J. M. Mihăilă, Informatică Generală, Editura Universitară București, 2009; 3. J. M. Mihăilă, Bazele tehnologiei informației, Editura Universitară București, 2010;
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	1. Marquis, G. Courter, Ghidul dumneavoastră în lumea calculatoarelor, Editura All Internațional, București, 1998; 2. Radu, I. & col. (1993). Metodologie psihologică și analiza datelor. Editura Sincron, Cluj-Napoca. 3. Tamaș și colectivul, Bazele informaticii, Editura All Internațional, București 1998; Stanciu și colectivul, Bazele utilizării calculatoarelor personale, editura Economica, București, 1999

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat așteptărilor reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Laborator	Participarea la activitățile de laborator	Se analizează activitatea studentului la laborator, participarea și interesul la realizarea cerințelor curente	10%
10.5 laborator	Evaluare pe parcurs Operationalizarea cunoștințelor specifice	Evaluare practică	10%
10.6 Laborator	Redarea sintetică a unei probleme pe o temă primită la începutul semestrului	Evaluare proiect	20%
10.7 Evaluarea finală	Lucrare scrisă din partea teoretică	Gradul de însușire a cunoștințelor teoretice	60 %
10.8. Modalitatea de notare proiect: notă de la 1 la 10			
10.9. Standard minim de performanță – nota 5;		Standard minim de performanță – nota 10;	
1) La nivel de cunoaștere și înțelegere: să descrie aplicații informatice specializate în analiza informatizată a datelor; 1) La nivel de aplicare (competențe): să utilizeze programe de calcul tabelar și de predicție analitică în analiza datelor cercetării; 2) La nivel de atitudini și valori: să-și dezvolte interesul și să-și formeze atitudini pozitive față de utilizarea tehnologiilor informaționale în analiza datelor cercetării.		3) La nivel de cunoaștere și înțelegere: să înțeleagă avantajele și limitele utilizării tehnologiilor informaționale în prelucrarea informatizată a datelor cercetării 2) La nivel de aplicare (competențe): să elaboreze scenarii eficiente de analiză a datelor cu ajutorul programelor informatice. 3) La nivel de atitudini și valori: să-și dezvolte motivații și capacități de cunoaștere mai bună și mai profundă a metodologiilor avansate de cercetare.	

Data completării

21.09.2022

Semnăturatitularului/titularilor de seminar/laborator

Conf. univ.dr.

Janina Mihaela MIHĂILĂ

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

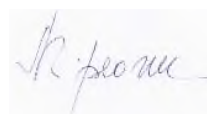
27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

1. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		LIMBA STRAINA DE SPECIALITATE 1 (ENGLEZA)			Codul disciplinei	1110		
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN			ana.birtalan@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN			ana.birtalan@ueb.education			
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Clv	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DC/DOp	2.8. Numărul de credite ECTS	3

2. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.2. AI	14	3.3. SF	7	3.4. ST	7	3.5. L	-	3.6. LP	-	3.7. P	-
---	-----------	-----------	---------	-----------	---------	----------	---------	----------	--------	---	---------	---	--------	---

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoprojector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<input type="checkbox"/> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoprojector) / Platforma G Suite for Education

¹Obligatorie/opțională/facultativă

²Fundamentală/complementară/specializare

³AI – activități de autoinstruire

⁴SF – seminar față în față

⁵ST – seminar în sistem de tutorat

⁶L – activități de laborator

⁷LP – lucrări practice

⁸P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului limbii engleze</p> <ul style="list-style-type: none"> - însusirea și aprofundarea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și la cel al exprimării orale <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie în limba engleză</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie în limba engleză</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației în limba engleză</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în limba engleză</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică în limba engleză</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de comunicare în limba engleză în diferite contexte - corectitudinea și claritatea exprimării - folosirea corectă a structurilor limbii
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - însusirea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze; - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și a celei orale <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a consulta și folosi literatura de specialitate în limba engleză; - încurajarea studenților de a concepe și redacta referate de specialitate în limba engleză.

8. Conținuturi

8. 1. Activități de autoinstruire	
1.	<p>UÎ 1. Introductions.The verbs to be and to have</p> <p>1.1 The basic rules of English language and the role of its matrix in the way a native speaker perceives the Self and its relation with reality</p> <p>1.2 The verbs “to be” and “to have”</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1 the formation</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.2 the use of short forms</p> <p>1.3 Basic vocabulary</p> <p>1.4 Formal and informal language</p> <p>1.5 Exercises</p>
2.	UÎ 2. The present simple and the present continuous tense(I)

	<p>2.1. Form-Simple/Continuous Aspect</p> <p>2.1.1. Affirmative form</p> <p>2.1.2. Interrogative form</p> <p>2.1.3. Negative form</p> <p>2.2. The rules for correct writing</p> <p>2.3. Rules for properly using the simple/continuous aspect</p>
3.	<p>UĪ 3. The present simple and the present continuous tense (II)</p> <p>3.1. Verbs that do not have the continuous aspect</p> <p>3.1.1. perceptions</p> <p>3.1.2. feelings</p> <p>3.1.3. ownership</p> <p>3.1.4. mental processes</p> <p>3.1.5. modal verbs</p> <p>3.1.6. various</p> <p>3.2. Revising the rules for the proper usage of Simple/Continuous Aspect-their relevance in a psychological text</p> <p>3.3. Exercises</p>
4.	<p>UĪ 4. The pronoun</p> <p>4.1. The personal pronoun</p> <p>4.1.1. definition</p> <p>4.1.2. the pronominal forms that are specific for the English language</p> <p>4.1.3. gender</p> <p>4.1.4. the number of the personal pronoun</p> <p>4.1.5. the case of the personal pronoun</p> <p>4.2. The demonstrative pronoun</p> <p>4.3. The reflexive and emphasizing pronouns</p> <p>4.4. The possessive pronoun</p> <p>4.5. The relative and the interrogative pronoun</p> <p>4.5.1. forms</p> <p>4.5.2. use</p> <p>4.6. Exercises</p>
5.	<p>UĪ 5. The 4 temperaments (I)</p> <p>5.1. Oral practice: reading and discussing the graphic describing the four main temperaments</p> <p>5.1.1. Reading the graphic, translating the words relating to different qualities of a person</p> <p>5.1.2. Use the learnt vocabulary in describing different temperaments-describing yourself, your colleagues, your teacher</p> <p>5.2. Reading the text about the 4 main temperaments</p> <p>5.3. Translate the text, underlining all the new words and structures</p>
6.	<p>UĪ 6. The 4 temperaments(II)</p> <p>6.1. Reading: Discovering Our Potential -An Introduction to Character Types</p> <p>6.2. Translating the text</p> <p>6.3. Discussing about the main traits of each character types</p> <p>6.4. Recognizing a certain type after reading about a certain behavioural pattern- autoevaluation exercise</p>
7.	<p>UĪ 7. The 4 temperaments (III)</p> <p>7.1. Revision of the terms related with the 4 temperaments (lessons 6,7)</p> <p>7.2. Listening :In our time (BBC 4) episode on the four humors</p> <p>7.3. Conversation : Retelling the main ideas from the listened tests and commenting on them</p>
8.	<p>UĪ 8. The Past Tense</p> <p>8.1. Form</p> <p>8.2. Writing Rules</p> <p>8.3. Use</p> <p>8.4. Exercises</p>

9.	UÎ 9. The Present Perfect Tense 9.1.Form 9.2.Writing Rules 9.3.Use 9.4. Exercises
10.	UÎ 10. The Past Perfect Tense 10.1.Form 10.2.Writing Rules 10.3.Use 10.4.Exercises
11.	UÎ 11. The Myers-Briggs personality approach- the 16 personality types (I) 11.1.Revision of the 4 temperament types (lessons 5,6,7) 11.2.Reading the text using dictionaries/encyclopaedia 11.3.Translating the text
12.	UÎ 12 The Myers-Briggs personality approach- the 16 personality types (I) 11.1.Revision of the 4 temperament types (lessons 5,6,7) 11.2.Reading the text using dictionaries/encyclopaedia 11.3.Translating the text
13.	UÎ S.13 The Myers-Briggs personality approach- the 16 personality types(III) 13.1.Reading the text using dictionaries/encyclopaedia 13.2.Translating the text 13.3 Each student should try to describe himself/herself and at least another individual using the given vocabulary, specifying exactly what personality type does the chosen person belongs to
14.	UÎ S.14. English in the digital area

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<input type="checkbox"/> APA publications and materials <input type="checkbox"/> Jeffry Ricker, An Introduction to Psychology: The Science of Mind and Behavior, Scottsdale Community College, 2006 <input type="checkbox"/> Henry Gleitman, Psychology, W,W. Norton, New York, 1991
8.1.2. Bibliografie recomandată	<input type="checkbox"/> Seymour Epstein, Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence, Praeger, 1998 <input type="checkbox"/> J, Thomson, A V. Martinet, A Practical English Grammar, Oxford University Press, Great Britain, 2001

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	INTRODUCTIONS.THE VERBS TO BE AND TO HAVE	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore
2.	THE PRESENT SIMPLE AND THE PRESENT CONTINUOUS TENSE	Explicații, traducere retroversiune	2 ore
3.	THE PRONOUN	Explicații, traducere retroversiune	2 ore
4.	THE 4 TEMPERAMENTS	Explicații, traducere retroversiune	2 ore
5.	TEMĂ: THE PAST TENSE	Prezentări și dezbateri	2 ore
6.	THE PRESENT PERFECT TENSE	Explicații, traducere retroversiune	2 ore
7.	THE PAST PERFECT TENSE	Explicații,	2 ore

		traducere retroversiune	
TOTAL ORE SEMINAR			14

* Rezolvarea temelor din suportul de curs va fi verificată pe tot parcursul semestrului

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<input type="checkbox"/> J, Thomson, A. V. Martinet, A Practical English Grammar, Exercises 1, Oxford University Press, Great Britain, 2001 <input type="checkbox"/> Georgiana Galateanu, Sinteze de gramatica a limbii engleze, Omegapress, Bucuresti, 2000
8.2.2. Bibliografie recomandată	<input type="checkbox"/> Elizabeth Davy, TOEFL Exercises, Reading and Vocabulary, Teora, Bucuresti, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

<p>10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>	<p>10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>
---	---

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

21.09.2022 Lector univ.dr.

Ana BIRTALAN

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lector univ.dr.

Ana BIRTALAN

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		LIMBA STRAINA DE SPECIALITATE 1 (ENGLEZA)			Codul disciplinei	1211
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN			ana.birtalan@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN			ana.birtalan@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Clv	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DC/DOp
					2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.2. AI ³	14	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

¹Obligatorie/opțională/facultativă

²Fundamentală/complementară/specializare

³AI – activități de autoinstruire

⁴SF – seminar față în față

⁵ST – seminar în sistem de tutorat

⁶L – activități de laborator

⁷LP – lucrări practice

⁸P – proiect, practică

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului limbii engleze - însusirea și aprofundarea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și la cel al exprimării orale CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie în limba engleză CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie în limba engleză CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației în limba engleză CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în limba engleză CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică în limba engleză - dezvoltarea capacității de comunicare în limba engleză în diferite contexte - corectitudinea și claritatea exprimării - folosirea corectă a structurilor limbii
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	Obiective informaționale: - însusirea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze; - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și a celei orale Obiective operaționale: - capacitatea de a consulta și folosi literatura de specialitate în limba engleză; - încurajarea studenților de a concepe și redacta referate de specialitate în limba engleză.

8. Conținuturi

8. 1. Activități de autoinstruire	
1.	U1 REVISION OF THE PRESENT AND PAST TENSES
2.	U2. THE NUMERAL 2.1.The Numeral-general rules 2.1.1.The cardinal numeral 2.1.2.The ordinal numeral 2.1.3.Fractions

	<p>2.2. Reading and writing numbers-each student gives and receives personal information (addresses, telephone numbers, etc) using numbers</p> <p>2.3. Reading and writing statistics</p>
3.	<p>UÍ 3. VARIOUS APPROACHES TO PSYCHOTHERAPY(I): FREUD</p> <p>3.1. Reading the text</p> <p>3.2. Translating the text</p> <p>3.3. Conversation: Commenting the most important concepts related to each theory, giving examples that can illustrate their meanings and functions</p> <p>3.4. Presenting papers written by the students about Freud and his theories</p>
4.	<p>UÍ 4. VARIOUS APPROACHES TO PSYCHOTHERAPY(II): JUNG</p> <p>4.1. Reading the text</p> <p>4.2. Translating the text</p> <p>4.3. Conversation: Commenting the most important concepts related to each theory, giving examples that can illustrate their meanings and functions</p> <p>4.4. Presenting papers written by the students about Jung and his theories</p>
5.	<p>UÍ 5. VARIOUS APPROACHES TO PSYCHOTHERAPY(III): CARL ROGERS</p> <p>5.1. Reading the text</p> <p>5.2. Translating the text</p> <p>5.3. Conversation: Commenting the most important concepts related to each theory, giving examples that can illustrate their meanings and functions</p> <p>5.4. Presenting papers written by the students about Carl Rogers and his theories</p>
6.	<p>UÍ 6. VARIOUS APPROACHES TO PSYCHOTHERAPY(IV): BANDURA</p> <p>6.1. Reading the text</p> <p>6.2. Translating the text</p> <p>6.3. Conversation: Commenting the most important concepts related to each theory, giving examples that can illustrate their meanings and functions</p> <p>6.4. Presenting papers written by the students about Bandura and his theories</p>
7.	<p>UÍ 7. FUTURITY(I): THE FUTURE TENSE: THE SIMPLE FUTURE AND THE FUTURE CONTINUOUS. THE COLOURED FUTURE</p> <p>7.1. Form</p> <p>7.2. Writing Rules</p> <p>7.3. Use</p> <p>7.4.1 The Uncoloured Future</p> <p>7.4.2 The Coloured (Modal) Future</p>
8.	<p>UÍ 8. FUTURITY(II): THE “NEXT” FUTURE. THE FUTURE PERFECT TENSE</p> <p>8.1. The “Next” or “Going to” Future</p> <p>8.1.1. Form</p> <p>8.1.2. Writing Rules</p> <p>8.1.3. Use</p> <p>8.2. The Future Perfect Tense</p> <p>8.2.1 Form</p> <p>8.2.2. Writing Rules</p> <p>8.2.3 .Use</p>
9.	<p>UÍ 9. FUTURITY(III): THE FUTURE IN THE PAST TENSE</p> <p>9.1 The Future in the Past Tense</p> <p>9.1.1 Form</p> <p>9.1.2. Writing Rules</p> <p>9.1.3 .Use</p> <p>9.4. Exercises</p>
10.	<p>UÍ 10. SEQUENCE OF TENSES(I)</p> <p>10.1 Presentation Of The New Material, Relating It With Previous Knowledges</p> <p>10.1.1 Revision of the tenses of the Indicative Mood (their structure, characteristics).</p> <p>10.1.2 Displaying those tenses on a visual structure, explaining and visualising the relationship between them.</p>

	<p>10.2. Introducing the rules of the Sequence of Tenses</p> <p>10.2.1 Visualising those rules as they appear on the graphic structure</p> <p>10.2.2 Presenting each of the rules-theoretical approach, examples, emphasizing the differences between English and Romanian</p> <p>10.3 Reinforcement and practice</p> <p>10.3.1 Translation Exercise</p> <p>10.3.2 Replacement exercise</p>
11.	<p>UÎ 11.SEQUENCE OF TENSES(II)</p> <p>11.1 Text study</p> <p>11.1.1 Reading</p> <p>11.1.2 Translating</p> <p>11.1.3 Expalining the underlined structures as a result of the Sequence of Tenses Rules</p> <p>11.2.Replacement exercise: Provide the correct forms of the verbs given in brackets for a certain text</p> <p>11.3.Translation exercicise</p>
12.	<p>UÎ 12. DIRECT AND INDIRECT SPEECH</p> <p>12.1.Revision of the Sequence of Tenses Rules</p> <p>12.2.Direct/Indirect Speech</p> <p>12.2.1 The rules for changing from direct to indirect speech</p> <p>12.2.2 The rules for changing from indirect to direct speech</p> <p>12.3. Exercises</p>
13.	<p>UÎ 13. THE ADJECTIVE</p> <p>13.1.1 Form</p> <p>13.1.2 Order</p> <p>13.1.3 Types</p> <p>13.1.4 The Irregular Adjectives</p> <p>13.2. The Comparison of the Adjective</p> <p>13.2.1 The Positive</p> <p>13.2.2 The Comparative</p> <p>13.2.2.1 The Comparative of Superiority</p> <p>13.2.2.2 The Comparative of Equality</p> <p>13.2.2.3 The Comparative of Inferiority</p> <p>13.2.3. The Superlative</p> <p>13.2.3.1 The Relative Superlative</p> <p>13.2.3.2 The Absolute Superlative</p> <p>13.3 Exercises</p>
14.	<p>UÎ S.14. REVISION</p>

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ul style="list-style-type: none"> • APA publications and materials • Coziana-Marina Beizdadaea, English for..fundamentals, Ed. IBR, Bucuresti, 2000 • Georgiana Galateanu, Sinteze de gramatica a limbii engleze, Omegapress, Bucuresti, 2000 • Henry Gleitman, Psychology, W,W. Norton, New York, 1991 • Jeffry Ricker, An Introduction to Psychology: The Science of Mind and Behavior, Scottsdale Community College, 2006
8.1.2. Bibliografie	<ul style="list-style-type: none"> • Seymour Epstein, Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence, Praeger, 1998

recomandată	<ul style="list-style-type: none"> J. Thomson, A. V. Martinet, A Practical English Grammar, Oxford University Press, Great Britain, 2001
-------------	---

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	REVISION OF THE PRESENT AND PAST TENSES	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore
2.	THE NUMERAL	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore
3.	VARIOUS APPROACHES TO PSYCHOTERAPY: FREUD, JUNG, CARL ROGERS, BANDURA	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore
4.	FUTURITY. THE FUTURE TENSE: THE SIMPLE FUTURE AND THE FUTURE CONTINUOUS. THE COLOURED FUTURE. THE "NEXT" FUTURE. THE FUTURE PERFECT TENSE. THE FUTURE IN THE PAST TENSE	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore
5.	Temă de control: SEQUENCE OF TENSES	Prezentări și dezbateri	2 ore
6.	DIRECT AND INDIRECT SPEECH	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore
7.	THE ADJECTIVE	Explicații, traducere, retroversiune	2 ore
TOTAL ORE SEMINAR			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ul style="list-style-type: none"> J. Thomson, A. V. Martinet, A Practical English Grammar, Exercises 1, Oxford University Press, Great Britain, 2001 Georgiana Galateanu, Sinteze de gramatica a limbii engleze, Omegapress, Bucuresti, 2000
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ul style="list-style-type: none"> Elizabeth Davy, TOEFL Exercises, Reading and Vocabulary, Teora, Bucuresti, 2002 Constantin Paidos, English Grammar-Theory and practice, Ed.All, 1999

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%

	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de

21.09.2022

curs

Lector univ.dr.

Ana BIRTALAN

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de

seminar

Lector univ.dr.

Ana BIRTALAN

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂȘESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

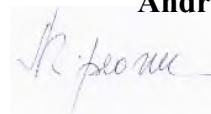
27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - IFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI 1			Codul disciplinei	1101
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU			ruxandra.gherghinescu@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU Lect. univ. dr. Adelina DUȚU			ruxandra.gherghinescu@ueb.education adelina.dutu@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DF/DOb
					2.8. Numărul de credite ECTS	6

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	14	3.4. ST ⁵	14	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
-------------------	---

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

4.2 de competențe	-
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, tablă și instrumente de scris (cretă sau marker), videoproiector / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> sală cu minim 25 locuri, dotată cu tablă și instrumente de scris (cretă sau marker), videoproiector./ Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie - construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale - utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice - elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul focusează asupra principalelor probleme teoretico-metodologice ale psihologiei și asupra descrierii sistemului psihic uman ca obiect de cercetare al psihologiei
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea corectă a aparatului conceptual al psihologiei generale; - argumentarea interdisciplinară, integrativ-sistemică și interacționistă a specificului psihicului uman și a aspectelor teoretico-metodologice aferente psihologiei omului; - interpretarea/argumentarea specificului fenomenelor psihice ca procesualități dinamice. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea corectă a conceptele aferente psihologiei generale; - descrierea modalităților procesualităților psihice studiate;

dezvoltarea capacității de analiză critică a problematicilor ridicate de psihologia generală.

8. Conținut

8.1. Activități de autoinstruire	
Modulul 1 Probleme teoretico-metodologice ale psihologiei	<p>UÎ 1 Psihologia ca știință 1.1. Definiția psihologiei 1.2. Controverse în discursul asupra psihologiei 1.3. Locul psihologiei în sistemul științelor</p> <p>UÎ 2 Obiectul psihologiei 2.1. Dispute asupra obiectului psihologiei 2.2. Perspective de abordare</p> <p>UÎ 3 Metodele psihologiei 1 3.1. Metoda – definiție și clasificările metodelor în psihologie 3.2. Tipuri de metode utilizate în psihologie (observație, experiment, convorbire, anchetă psihologică, metoda biografică, analiza produselor activității, metoda modelării și stimulării)</p> <p>UÎ 4 Metodele psihologiei 2 4.1. Tipuri de metode utilizate în psihologie - metodele psihometrice 4.2. Strategii de cercetare în psihologie</p> <p>UÎ 5 Lege și explicație în psihologie 5.1. Lege 5.2. Explicație 5.3. Teorie</p> <p>UÎ 6 Principiile psihologiei</p>
Modulul 2 Sistemul psihic uman ca obiect de cercetare al psihologiei	<p>UÎ 7 . Natura psihicului uman 7.1. Caracteristicile psihicului uman 7.2. Perspective noi în abordarea psihicului</p> <p>UÎ 8 Ipotezele psihicului 8.1. Scurt istoric 8.2. Niveluri structural-funcționale ale psihicului 8.3. Relația conștient – inconștient</p> <p>UÎ 9 Stările modificate de conștiință 1 9.1. Probleme generale ale stărilor modificate de conștiință 9.2. Somnul, visul, hipnoza</p> <p>UÎ 10 Stările modificate de conștiință 2 10.1. Căi de acces la stările modificate de conștiință</p> <p>UÎ 11 Tipuri de abordări ale psihicului 1 11.1. Abordarea plană 11.2. Abordarea structural-dinamică</p> <p>UÎ 12 Tipuri de abordări ale psihicului 2 12.1. Abordarea sistemică 12.2. Abordarea sinergetică</p> <p>UÎ 13 Cercetarea psihologică 1 13.1. Probleme generale ale cercetării</p> <p>UÎ 14 Cercetarea psihologică 2 14.1. Procesualitatea cercetării psihologice</p>

8.1.1. Bibliografie obligatorie	COSMOVICI, Andrei, <i>Psihologie generală</i> , Ed. Polirom, Iași, 1996, p.3-16, 21-25, 29-42, 67-74; GHERGHINESCU, R. <i>Fundamentele psihologiei 2</i> , Suport curs, biblioteca electronică (integral); GOLU, Mihai, <i>Fundamentele psihologiei</i> , București, Editura Fundației României de Main, 2007, p.13-27, 32-52, 75-84, 105-142; POPESCU- NEVEANU, Paul, <i>Dicționar de psihologie</i> , Ed. Albatros, 1978, (concepțe prezentate la curs); ZLATE, Mielu, <i>Introducere în psihologie</i> (Ed. revăzută și adăugită), ed. Polirom, Iași, 2000, p .33-59, 107-112, 147-157,161-168, 93-104, 197-240, 248-257, 270-278, 290-307, 322-325, 333-336, 337-350, 353-370, 372-375 .
8.1.2. Bibliografie recomandată	ATKINSON, R.L.. SMITH, E.E., BEM, D.J., <i>Introducere în psihologie</i> , Ed. Tehnică, București, 2002, p. 2-8, 14-22, 240-257, 259-272; * * * <i>Grand dictionnaire de la psychologie</i> , Larouse, Paris, 1991, (concepțe prezentate la curs); NEGOVAN, V, <i>Fundamentele psihologiei (introducere în psihologie)</i> . București, Credis, 2008, p.115-123, 124-129.

8. 2. Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Controverse asupra statutului de știință a psihologiei cu referire la legi, metode, eterogenitate Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei Fundamentele psihologiei 1	Dezbaterea	2 ore
2.	Limite și virtuți ale perspectivelor de abordare a obiectului psihologiei (viața psihică interioară, comportamentul, conduita, omul concret)	Controversa creativă	2 ore
3.	Observație și experiment	Exemplificare	2 ore
4.	Clasificarea testelor. Teste de personalitate	Exemplificare	2 ore
5.	Metode de organizare, analiză și prezentare a datelor	Exemplificare	2 ore
6.	Tema de control – Fișe de lectură	Prezentări și dezbateri	2 ore
7.	Psihicul ca obiect de cercetare al psihologiei	Dezbaterea, controversa creativă	2 ore
8.	Caracteristicile psihicului uman	Dezbaterea	2 ore
9.	Manifestări neobișnuite ale psihicului - Tipuri de fenomene psihice neobișnuite - Psihologia transpersonală	Problematizarea, controversa creativă	2 ore
10.	Conștient, subconștient, inconștient	Dezbaterea	2 ore
11.	Varietatea stărilor de conștiință	Dezbaterea	2 ore
12.	Meditația, bio-feed-back-ul, substanțele psihoactive – căi de acces la stările modificate de conștiință	Problematizarea, controversa creativă	2 ore
13.	Tipuri de abordări ale psihicului - principii și limite	Dezbaterea	2 ore
14.	Tipuri de cercetare și strategii de cercetare în psihologie	Exemplificare	2 ore

TOTAL ORE SEMINAR		28
8.2.1. Bibliografie obligatorie	EY, H., <i>Conștiința</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1983, p.57-61, 319-349; GHERGHINESCU, R. <i>Fundamentele psihologiei 2</i> , Suport curs, biblioteca electronică (integral); PAVELCU, Vasile, <i>Drama psihologiei</i> , (Ed. II), Ed. Didactică și Pedagogică, București 1972, p. 65-99. ZLATE, M., <i>Fundamentele psihologiei</i> . București, Editura Pro humanitate, 2006/mielu-zlate-fundamentele-psihologiei.pdf, p. 41-49, 51-58, 71-81.	
8.2.2. Bibliografie recomandată	DAVID, D., <i>Prelucrări inconștiente de informație; Contaminarea psihologică în mass-media, practica clinică și juridică</i> . Ed. Dacia. Cluj-Napoca, 2000, p.28-57, 121-125; GHEORGHIU, A., <i>Hipnoza – realitate și ficțiune</i> , Ed. Științifică, București, 1977, p.453-458;	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel din alte universități din țară și străinătate Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Studiu individual al disciplinei	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Examen-grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> – rezolvarea temelor din suportul de curs	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): fișă de lectură (în timpul semestrului)	30%

10.6. Evaluarea finală	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiințiozitatea; - interesul pentru studiu individual.		<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar		100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar			
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă				
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.				
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
20.09.2022 Conf.univ.dr.
 Ruxandra GHERGHINESCU

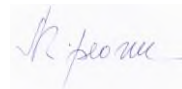
Semnătura titularului/titularilor de seminar
Conf. univ. dr.
Ruxandra GHERGHINESCU
Lect. univ. dr.
Adelina DUȚU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr. **Andreea RÎPEANU**



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - IFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI 1			Codul disciplinei	1201
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU			ruxandra.gherghinescu@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU Lect. univ. dr. Adelina DUȚU			ruxandra.gherghinescu@ueb.education adelina.dutu@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DF/DOb
					2.8. Numărul de credite ECTS	6

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	14	3.4. ST ⁵	14	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

4.1	de curriculum	-
4.2	de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, tablă și instrumente de scris (cretă sau marker), videoproiector / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> sală cu minim 25 locuri, dotată cu tablă și instrumente de scris (cretă sau marker), videoproiector / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza comparativă a principalelor abordări teoretice referitoare la elementele constitutive ale sistemului psihic uman - explicarea și interpretarea fenomenelor psihice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu - utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și teoriilor referitoare la fenomenele psihice <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul focusează asupra explicării și înțelegerii modului de funcționare al mecanismelor psihice informațional-operaționale, stimulent-energizante și a celor regulatorii, ca elemente constitutive ale sistemului psihic uman
7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea corectă a aparatului conceptual referitor la descrierea și explicarea mecanismelor psihice; - argumentarea interdisciplinară, integrativ-sistemică și interacționistă a mecanismelor psihice - interpretarea/argumentarea specificului mecanismelor psihice ca procesualități dinamice; <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea corectă a conceptele aferente psihologiei generale; - clasificarea corectă a proceselor psihice - descrierea modalităților procesualităților psihice studiate; - dezvoltarea capacității de analiză critică a problematicilor ridicate de

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire

<p style="text-align: center;">Modulul 1</p> <p style="text-align: center;">Mecanisme informațional - operaționale</p>	<p>UÎ 1 Senzațiile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarificări conceptuale - Specificul și mecanismele senzațiilor - Clasificarea senzațiilor - Proprietățile senzațiilor - Legile senzațiilor <p>UÎ 2 Percepțiile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relația senzație-percepție - Accepțiunile noțiunii de percepție - Determinanți ai percepției - Legile percepției <p>UÎ 3 Reprezentările</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiție și istoric - Caracterizarea psihologică - Proprietățile reprezentărilor - Clasificarea reprezentărilor - Rolul reprezentărilor <p>UÎ 4 Gândirea 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiție - Istoricul dezvoltării discursului asupra gândirii <p>UÎ 5 Gândirea 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentele și structura gândirii <p>UÎ 6 Memoria 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiție și caracterizare - Memorarea <p>UÎ 7 Memoria 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stocarea - Reactualizarea - Optimizarea memoriei <p>UÎ 8 Imaginația</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specific psihologic - Relația imaginației cu alte funcții psihice - Formele imaginației
<p style="text-align: center;">Modulul 2</p> <p style="text-align: center;">Mecanisme stimulativ - energizante</p>	<p>UÎ 9 Motivația</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptul de motivație - Teorii asupra motivației - Trebuințe și motive - Motivație și performanță <p>UÎ 10 Afectivitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiție și specific psihologic - Proprietățile proceselor afective - Rolul afectivității - Clasificarea trăirilor afective

Modulul 3 Mecanisme reglatorii	<p>UÎ 11 Comunicarea și limbajul 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarificări conceptuale - Scopurile și rolurile comunicării - Funcțiile comunicării și limbajului <p>UÎ 12 Comunicarea și limbajul 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formele comunicării - Teorii asupra comunicării <p>UÎ 13 Atenția</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiție - Modele explicative ale atenției - Diferențe individuale în atenție <p>UÎ 14 Voința</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiție și controverse asupra voinței - Specificul psihologic al voinței - Structura actului voluntar - Defectele voinței
---	---

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	<p>COSMOVICI, Andrei, <i>Psihologie generală</i>, Ed. Polirom, Iași, 1996, p. 95-109, 110-124, 126-132, 134-153, 154-169, 170-176, 178-197, 198-218, 219-242.</p> <p>GHERGHINESCU, R. <i>Fundamentele psihologiei 2</i>, Suport curs, biblioteca electronică, (integral);</p> <p>GOLU, Mihai, <i>Fundamentele psihologiei</i>, București, Editura Fundației România de Main, 2007, p.116-184, 353-363, 409-4021, 497-516, 522-529, 552-564, 584-600, 619-632, 657-663, 710-715;</p> <p>ZLATE, Mielu, <i>Fundamentele psihologiei</i>, Editura Pro humanitate, 2006/mielu-zlate-fundamentele-psihologiei.pdf, p. 115-120, 151-160, 161-167, 168-182, 185-191, 201-204, 206-214, 215-227.</p>
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	<p>ATKINSON, R.L. SMITH, E.E., BEM, D.J., <i>Introducere în psihologie</i>, Ed. Tehnică, București, 2002, p 156-186, 220-235, 368-381, 406-411, 423-434, 452-463, 515-525;</p> <p>* * * <i>Grand dictionnaire de la psychologie</i>, Larouse, Paris, 1991 (concepte prezentate la curs).</p>

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Legile senzațiilor Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei Fundamentele psihologiei 2	Dezbaterea	2 ore
2.	Determinanți ai percepției și tipuri de comportament perceptiv	Controversa creativă, Exemplificare	2 ore
3.	Figurativitatea, operativitatea și panoramizarea în reprezentare	Exemplificare	2 ore
4.	Caracteristicile gândirii	Exemplificare	2 ore
5.	Latura informațională și latura operațională a gândirii	Exemplificare	2 ore
6.	Tema de control – Fișe de lectură	Prezentări și dezbateri	2 ore
7.	Metode de optimizare a memoriei	Dezbaterea, Controversa	2 ore

		creativă	
8.	Locul imaginației în sistemul psihic uman	Dezbaterea	2 ore
9.	Teorii holist-umaniste asupra motivației	Problematizarea, Controversa creativă	2 ore
10.	Optimum-ul motivațional	Dezbaterea	2 ore
11.	Expresivitatea. Tipuri de expresii emoționale și rolul lor	Dezbaterea	2 ore
12.	Teorii asupra comunicării	Problematizarea, Controversa creativă	2 ore
13.	Modelele explicative ale atenției	Dezbaterea	2 ore
14.	Defectele voinței	Exemplificare	2 ore
TOTAL ORE SEMINAR			28
8.2.1. Bibliografie obligatorie	COSMOVICI, Andrei, <i>Psihologie generală</i> , Ed. Polirom, Iași, 1996, p. 95-109, 110-124, 126-132, 134-153, 154-169, 170-176, 178-197, 198-218, 219-242. GHERGHINESCU, R. <i>Fundamentele psihologiei 2</i> , Suport curs, biblioteca electronică, (integral); GOLU, Mihai, <i>Fundamentele psihologiei</i> , București, Editura Fundației România de Main, 2007, p.116-184, 353-363, 409-4021, 497-516, 522-529, 552-564, 584-600, 619-632, 657-663, 710-715; ZLATE, Mielu, <i>Fundamentele psihologiei</i> , Editura Pro humanitate, 2006/mielu-zlate-fundamentele-psihologiei.pdf, p. 115-120, 151-160, 161-167, 168-182, 185-191, 201-204, 206-214, 215-227.		
8.2.2. Bibliografie recomandată	ATKINSON, R.L. SMITH, E.E., BEM, D.J., <i>Introducere în psihologie</i> , Ed. Tehnică, București, 2002, p 156-186, 220-235, 368-381, 406-411, 423-434, 452-463, 515-525; * * * <i>Grand dictionnaire de la psychologie</i> , Larouse, Paris, 1991 (concepte prezentate la curs).		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel din alte universități din țară și străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%

	limbajului de specialitate;	<i>Examen-grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> – rezolvarea temelor din suportul de curs	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): Referat	30%
10.6. Evaluarea finală	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

20.09.2022

Conf.univ.dr.

Ruxandra GHERGHINESCU

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Conf. univ. dr.

Ruxandra GHERGHINESCU

Lect. univ. dr.

Adelina DUȚU

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

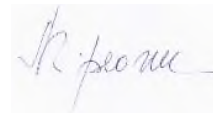
Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr. **Andreea RÎPEANU**



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		GENETICA COMPORTAMENTULUI UMAN			Codul disciplinei	1217		
2.2. Titularul activității de curs		lector univ. dr. Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ			radu.ionescu-mihaita@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		lector univ. dr. Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ			radu.ionescu-mihaita@ueb.education			
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOb	2.8.Numărul de credite ECTS	5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	14	3.4. ST ⁵	14	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului genicii</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și înțelegerea datelor principale de genetica celulara și moleculara - cunoașterea și înțelegerea datelor de genetica populațională - cunoașterea și înțelegerea aspectelor genetice ale organizării și funcționării sistemului nervos - cunoașterea și înțelegerea determinării genetice a comportamentului normal și patologic <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în genetică</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulare de întrebări de cercetare - participare la analiză și interpretarea datelor unei cercetări <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile din punct de vedere genetic</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentarea de date morfologice și biochimice - prezentarea de scheme structurale și operationale - prezentarea de cazuri concrete <p>CP4. Evaluarea individului din punct de vedere genetic</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor în aria problematică studiată</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului genicii</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea conceptelor de ereditate și genetică și analiza mecanismelor moleculare genetice. Prezentarea bazelor genetice ale funcțiilor psihice și ale principalelor lor dezordini psihopatologice
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	Cunoașterea noțiunilor de bază ale genicii, absolut necesare pentru înțelegerea funcțiilor psihologice normale și patologice cât și a strategiilor psihoterapeutice. În felul acesta absolvenții vor putea fi formați în spirit modern.

8.1. Activități de autoinstruire

1.	UÎ 1. Generalități 1.1 Definiție 1.2 Istoric 1.3. Legile transmisiei ereditare
2.	UÎ 2. Ontogeneza sistemului nervos
3.	UÎ 3. Diviziunea celulară-mitoză, meioza 3.1 Anomalii cromozomiale
4.	UÎ 4. Introducere în neurogenetică
5.	UÎ 5. Rolul genetic în bioconstrucția sistemului nervos
6.	UÎ 6. Genetica transmisiei nervoase și sinaptice
7.	UÎ 7. Mecanismele genetice ale plasticității neuronale
8.	UÎ 8. Introducere în psihogenetică
9	UÎ 9. Genetica comportamentala Sistemul endocrin
10	UÎ 10. Genetica funcțiilor cognitive
11	UÎ 11. Genetica funcțiilor emotionale
12	UÎ 12. Genetica personalității
13	UÎ 13. Genetica comportamentului cultural

14 UÎ 14. Genetica psihiatrica

8.1.1. Bibliografie obligatorie	Constantin Bălăceanu-Stolnici,Georgeta Camelia Cozaru,Adrian Cristian Papari, <i>Genetica psihologică și psihopatologică</i> ,Ed.Fundației „Andrei Șaguna”,Constanța 2009		
8.1.2. Bibliografie recomandată	Internet-site-uri de specialitate		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Modalitati de codificare a informatiei in sistemul nervos; neuronul si sinapsa Provocări și oportunități în digitalizarea geneticii comportamentului uman	dezbateri	2 ore
2.	Maduva spinarii si trunchiul cerebral	dezbateri	2 ore
3.	Formatia reticulata ; importanta neuropsihica	dezbateri	2 ore
4.	Hipotalamusul, integrator al vietii endocrine ; neuropsihologia	dezbateri	2 ore
5.	Talamusul- creier in miniatura, coordonator al mai multor sisteme neurofiziologice	dezbateri	2 ore
6.	Temă de control: Corpii striati; nucleul accumbens,piesa centrala la sistemul de rasplata	Prezentări și dezbateri	2 ore
7.	Sistemul limbic , „creierul emotional”	dezbateri	2 ore
8	Introducere in psihogenetica	dezbateri	2 ore
9	Genetica comportamentala	dezbateri	2 ore
10	Genetica functiilor cognitive	dezbateri	2 ore
11	Genetica functiilor emotionale	dezbateri	2 ore
12	Genetica personalitatii	dezbateri	2 ore
13	Genetica comportamentului cultural	dezbateri	2 ore
14	Genetica psihiatrica	dezbateri	2 ore
TOTAL SEMINAR			28 ORE

8.2.1. Bibliografie obligatorie	Constantin Bălăceanu-Stolnici,Georgeta Camelia Cozaru, Adrian Cristian Papari, <i>Genetica psihologică și psihopatologică</i> ,Ed.Fundației „Andrei Șaguna”,Constanța 2009		
8.2.2. Bibliografie recomandată	Internet-site-uri de specialitate		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

21.09.2022 lector univ. dr. **Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ**

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

lector univ. dr. **Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ**

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

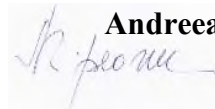
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ISTORIA PSIHOLOGIEI			Codul disciplinei	1103
2.2. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU			ruxandra.gherghinescu@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect	Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU Lector univ.dr. Ioana SIMION			ruxandra.gherghinescu@ueb.education ioana.simion@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ²	DF/DOb
				2.8.Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. - Operarea cu concepte fundamentale ale istoriei psihologiei ; analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare documentară vizând istoria psihologiei</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>- explicarea și interpretarea evoluției gândirii psihologice</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <p>- explicarea reprezentărilor sociale asupra omului de-a lungul istoriei psihologiei</p> <p>CP5. Cunoașterea și explicarea viziunilor asupra intervențiilor psihologice din istoria psihologiei</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p> <p>- utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice istoriei psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>- cultivarea interesului studenților pentru o abordare eficientă și etică a fenomenelor și proceselor psihice;</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>- cultivarea unei atitudini pozitive față de lucrul în echipă</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să treacă în revistă etapele dezvoltării psihologiei ca știință raportate la evoluția istorică a gândirii despre om.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale</p> <p>- cunoașterea celor mai importante paradigme ale psihologiei</p> <p>- cunoașterea asemănarilor și deosebirilor dintre curentele psihologice</p> <p>Obiective operaționale</p> <p>- dezvoltarea capacității de analiză critică a curentelor psihologice</p> <p>- obținerea unei grile de lectură a istoriei psihologiei ca o succesiune de reprezentări asupra omului.</p>

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire	
Modulul 1 Privire generală asupra istoriei psihologiei	<p>UÎ 1 Curs introductiv</p> <p>1.1. Psihologia științifică și psihologia preștiințifică</p> <p>1.2. Repere în istoria psihologiei</p> <p>UÎ 2 Nașterea psihologiei din fizică și fiziologie</p> <p>2.1. Psihofizica</p> <p>2.2. Reprezentanți ai psihofizicii</p>

<p style="text-align: center;">Modulul 2 Mari curente din istoria psihologiei</p>	<p>UÎ 3 Empirismul și asociaționismul 3.1 Precursorii asociaționismului 3.2 Conexionismul 3.3. Reflexologia 3.4 Neoasociaționismul și neogestaltismul</p> <p>UÎ 4 Gestaltismul și metoda structurală 4.1 Invențiile conceptuale ale gestaltiștilor 4.2 Neogestaltismul 4.3 Structuralismul genetic și structura generativă</p> <p>UÎ 5 Introspecționismul 5.1 Introspecționismul ortodox (W. Wundt) 5.2 Introspecția experimentală a Școlii de la Wurzburg 5.3 Valențe și limite</p> <p>UÎ 6 Psihologia obiectivă și behaviorismul american 6.1 Reprezentanți și orientări 6.2 Neobehaviorismul 6.3 Behaviorism teoretic și behaviorism metodologic 6.4 Valențe și limite</p> <p>UÎ 7 Freudismul 7.1 Sigmund Freud și psihanaliza 7.2 Psihanaliștii dizidenți 7.3. Valențe și limite ale psihanalizei</p> <p>UÎ 8 Neofreudismul 8.1. Psihanaliza socială 8.2. Psihanaliza existențialistă 8.3. Autoanaliza</p> <p>UÎ 9 Curente și teorii ale psihologiei contemporane 9.1 Psihologia umanistă 9.2. Psihologia cognitivă 9.3 Psihologia transpersonală 9.4 Psihologia transculturală</p> <p>UÎ 10 Psihologia cognitivă 10.1. Definiția psihologiei cognitive. 10.2. Locul psihologiei cognitive în cadrul științelor cognitive și al psihologiei. 10.3. Ideile fundamentale ale psihologiei cognitive</p>
<p style="text-align: center;">Modulul 3 Mari școli moderne de psihologie</p>	<p>UÎ 11 Mari școli moderne de psihologie 1 11.1 Școala de la Geneva 11.2 Școala rusă</p> <p>UÎ 12 Mari școli moderne de psihologie 2 12.3 Școala franceză 12.4 Școala americană</p> <p>UÎ 13 Istoria psihologiei românești 1 13.1 Precursorii</p> <p>UÎ 14 Istoria psihologiei românești 2 14.1 Școala de la București 14.2. Școala de la Cluj 14.3 Școala de la Iași 14.4 Stefan Odoobleja</p>

<p>8.1.1. Bibliografie obligatorie</p>	<p>Gherghinescu, Ruxandra (2010), <i>Istoria psihologiei</i>, suport curs, ebiblioteca, (integral); Miclea, M., (1988), <i>Psihologia cognitivă</i> în Revista de Psihologie, 2, p.150-153; Mânzat, Ion, (1994), <i>Istoria universală a psihologiei. Curs</i>. București, Univ. Titu Maiorescu, p. 67-70, 72-79, 92-101, 116-122, 125-135; 136-144, 269-310. Mânzat, Ion, (2003), <i>Istoria psihologiei universale (de la Socrate până în zilele noastre. Curs- Compendium</i>, București, Editura Psyche p. 25-31, 31-37, 41-46, 46-50, 50-59; 59-64 ;</p>
--	---

	Pavelcu, Vasile (1972), <i>Drama psihologiei</i> , București, E.D.P., p. 36, 81-84, p.77-78, 230-231; Roulin, J.-L.(coord), <i>Psychologie cognitive</i> , Paris, Breal, p. 32-33, 40,43, 43-47, 47-49.
8.1.2. Bibliografie recomandată	Bejat, Marian (1972), <i>Geneza psihologiei ca știință experimentală în România</i> , București, E.D.P., p. 19-20; Bonnet, Claude, (1986), <i>Manuel pratique de psychophysique</i> , Paris, Colin, p.78-113; Kiss, J.-F. (2013), <i>Istoria și istoriografia psihologiei în România</i> în Revista de Psihologie, vol.59, nr. 4, p. 331-342; Parot, Françoise și Richelle, Marc, (1995), <i>Introducere în psihologie. Istoric și metode</i> , București, Humanitas, p. 14-42, 125-128, 130-133; 113-12; ZLATE, M., (2000), <i>Introducere în psihologie</i> , Iași, Polirom, p.234-238 * * * <i>Grand dictionnaire de la psychologie</i> , Larouse, Paris, 1991, (concepte prezentate la curs).

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Psihologie preștiințifică și psihologie științifică Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei Istoria psihologiei	Problematizare exercițiu	2 ore
2.	Comparație între asociaționism și gestaltism	Problematizarea, exerciții	2 ore
3.	Comparație între curentul introspecționist și behaviorism	Controversa creativă, studii de caz	2 ore
4.	Aparatul psihic la S. Freud. Cele două topici	Dezbaterea	2 ore
5.	Temă de control - Alegeți una dintre următoarele comparații și dezvoltăți: - asociaționism vs. gestaltism - introspecționism vs. behaviorism - behaviorism vs. psihanaliză	Prezentări și dezbateri	
6.	Comparație între behaviorism, psihanaliză și psihologia umanistă	Problematizarea, controversa creativă	2 ore
7.	Psihologia românească	Dezbaterea	
TOTAL ORE SEMINAR			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	Adler, Alfred (1991), <i>Cunoașterea omului</i> , București, Editura științifică, p. 74-95; Freud, Sigmund (1980), <i>Introducere în psihanaliză. Prelegeri de psihanaliză. Psihopatologia vieții cotidiene</i> , București, E.D.P., p. 74-97, 133-141; Gherghinescu, Ruxandra (2010), <i>Istoria psihologiei</i> , suport curs, ebiblioteca, (integral); Nicola, Grigore (2009), <i>Istoria psihologiei</i> , București, Editura Fundației România de Măine, p.109-114, 115-122
8.2.2. Bibliografie recomandată	Herseni, Traian (1980), <i>Cultura psihologică românească</i> , București, Ed. Științifică și enciclopedică, p. 82-119;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Examen-grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): referat	30%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
 20.09.2022 Conf.univ.dr.
 Ruxandra GHERGHINESCU

Semnătura titularului/titularilor de seminar
 Conf. univ. dr.
 Ruxandra GHERGHINESCU
 Lector univ.dr.
 Ioana SIMION

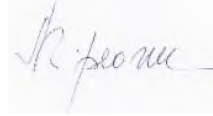


Data avizării în departament
 23.09.2022

Semnătura
 Directorului de departament PSE
 Conf. univ. dr.

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr. **Andreea RÎPEANU**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Ripeanu', is written on a light-colored rectangular background.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		METODOLOGIA CERCETARII PSIHOLOGICE			Codul disciplinei	1107		
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU			adrian.prisacaru@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU			adrian.prisacaru @ueb.education			
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DF/DOb	2.8.Numărul de credite ECTS	4

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	14	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	-----------	----------------------	----------	---------------------	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for
--------------------------------	---

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

	Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului metodologiei cercetării psihologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientari metodologice - explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile într-un demers experimental</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea calității designului unei cercetări din perspectiva multidisciplinară <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației prin un demers experimental</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice pe baza unui demers experimental</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea regulilor de bază ale cercetării științifice; Deprinderea de a realiza diferite tipuri de designuri experimentale; Formarea unei sistem obiectiv de apreciere a calitatii cercetării științifice.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor explicative ale metodologiei cercetării științifice Utilizarea adecvată a noțiunilor specifice cercetării științifice Capacitatea de a identifica și descrie principalele metode și tehnici de cercetare științifică Dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic prezentat Înțelegerea designurilor experimentale <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abilitatea de a realiza un plan de cercetare științifică Capacitatea de a identifica și selecta metodele de cercetare necesare pentru realizarea unei cercetări științifice Utilizarea conceptelor și metodelor prezentate în vederea explicării comportamentului uman în condiții experimentale Cultivarea simțului critic specific cercetătorului științific, necesar pentru abordarea științifică corectă a diferitelor aspecte ale vieții
---	---

8. Conținuturi

<p>8.1. Activități de autoinstruire</p> <p>UÎ 1. Curs introductiv 1.1. Obiectul cercetării. Scopurile urmărite. Concepte care fundamentează variabile. Operaționalizarea conceptelor. Întrebări și ipoteze de cercetare 1.2.1.2. tipuri de cercetare: - fundamentală și aplicată - calitativă și cantitativă - exploratorie (descriptivă) și experimentală (explicativă)</p>
<p>UÎ 2. Etica cercetării 2.1. Principii etice, reguli APA 2.2. contractul de cercetare</p>
<p>UÎ 3. Cercetări corelaționale și comparative 3.2. Cercetări corelaționale, design 3.3. Specificul variabilelor, analiză și interpretare, validitate</p> <p>UÎ 4. Observație 4.1. Scop. Eșantionare 4.2. Tipuri de observație 4.3. Înregistrare. Scale 4.4. Probleme: influența observatorului, aspecte etice</p> <p>UÎ 5. Ancheta 5.1. Scop, domenii 5.2. Momente: - eșantionare - alcătuirea chestionarului - aplicarea - analiza și interpretarea datelor</p>
<p>UÎ 6. Experimentul 6.1. Scop. Specificul variabilelor. Întrebări de cercetare și ipoteze. Tipuri de experimente. 6.2. Analiza și interpretarea datelor 6.3. Validitate internă și externă 6.4. Design cu grupuri independente</p> <p>UÎ 7. Experimentul complex, multifactorial 7.1. Scop. Gîndire factorială. Specificul variabilelor. Ipoteze. 7.2. Analiza și interpretarea datelor rezultate. Validitate internă și externă</p> <p>UÎ 8.. Cvasiexperimentul 8.1. Scopuri. Specificul variabilelor. 8.2. Analiza și interpretarea datelor 8.3. Validitate internă și externă</p> <p>UÎ 9. Experimentul cu un singur caz și studiul de caz 9.1. Scopuri, diferențe 9.2. Specificul variabilelor. 9.3. Analiza și interpretarea datelor</p>
<p>UÎ 10. Metode indirecte de cercetare 10.1. Scopuri. Specificul variabilelor 10.2. Urme fizice. Produse ale activității 10.3. Date de arhivă 10.4. Validitate</p> <p>UÎ 11. Analiza de conținut 11.1. Categorizarea 11.2. Demers deductiv. Demers inductiv 11.3. Analiza și interpretarea rezultatelor Validitate</p> <p>UÎ 12. Focus grupul 12.1. Scopuri, aplicabilitate, subiecți, design</p>

12.2. Ghidul de conversație
12.3. Analiza și interpretarea rezultatelor
UI 13. Cercetare – acțiune
13.1. Scopuri, cadre de desfășurare, design
13.2. învățare experiențială și cercetare – acțiune
13.3. Aspecte actuale și personale ale cercetării-acțiune
UI 14. Organizarea cercetării
14.1. Proiectul de cercetare
14.2. Etapele cercetării
14.3. Raportul de cercetare
14.4. Valorificarea cercetării
Total

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aniței, M., (2007), Psihologie experimentală, Iași, Ed. Polirom (p.56-88). 2. Agabrian, M., (2006), Analiza de conținut, Iași, Ed. Polirom (p.120-140). 3. David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Fundamente, Iași, Ed. Polirom (p.246-280). 4. Enăchescu, C., (2005), Tratat de teoria cercetării științifice, Iași, Ed.Polirom (p. 65-85). 5. Enachescu, E., (2012), Cercetarea științifică în educație și învățământ, București, Ed. Universitară (p.210-230). 6. Gheorghiu, D., (2004), Statistică pentru psihologi, București, Ed.Trei (p.150-175). 7. Hoffman, O., Popescu, N., G., (2009), Probleme de metodologie în analiza realităților sociale, București, Ed. Universitară (p. 154-175). 8. King, R. F. (2005). Strategia cercetării, Iași, Ed. Polirom (p. 168-188). 9. Popa, M., (2017), Modele de cercetare în psihologia industrial organizațională (note de curs). 10. Prisăcaru, A., (2017). Suport de curs (format PPT). 		
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moscovici S., Buschini, F., (2007), Metodologia științelor socioumane, Iasi, Ed. Polirom (p. 210-240). 2. Rădulescu, M., (2011), Metodologia cercetării științifice – Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat, București, Editura Universitară (p. 55-100). 3. Voiculescu, F., Voiculescu, E., (2007), Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie și aplicații, Ed.Institutul European (p. 100-135). 4. Yin, R. K. (2005). Studiul de caz - Designul, analiza și colectarea datelor, Iași, Ed. Polirom (p. 143-166). 		
8.2.a Seminar		Metode de predare	Observații
1.	Situatia actuala a cercetarii stiintifice in psihologie.	Dezbaterea	2 ore
2.	Concepte de baza: ipoteze, variabile, esantion. Formularea ipotezelor. Realizarea cercetarii. Analiza datelor. Formularea concluziilor.	Dezbaterea	2 ore
3.	Metodele calitative vs. Metodele cantitative.	Dezbaterea	2 ore
4.	Experimente celebre (S. Milgram – obedienta, P. Zimbardo- autoritatea).	Dezbaterea	2 ore
5.	Cercetarile si experimentele stiintifice realizate pe animale.	Dezbaterea	2 ore
6.	Teste etalonate vs. teste ne-etalonate	Dezbaterea	2 ore
7.	Gandirea critica	Dezbaterea	2 ore
Total			14 ore
8. 2.b Laborator		Metode de predare	Observații
1.	Evaluarea calitatii stiintifice a 3 articole <u>stiintifice</u> cf. instructiunilor din programa.	Prezentare Analiză critică Dezbatere	2 ore
2.	Rezumat Proiect de cercetare: prezentarea unui design/plan	Prezentare	2 ore

	de cercetare pentru o tema selectata la alegere. (1)	Analiză critică Dezbateri	
3.	Rezumat Proiect de cercetare: prezentarea unui design/plan de cercetare pentru o tema selectata la alegere. (2)	Prezentare Analiză critică Dezbateri	2 ore
4.	Realizarea unui chestionar format din 20 de itemi, cu toate tipurile de intrebari, pe o tema aleasa la alegere, pretestarea lui pe 3 persoane.	Prezentare Analiză critică Dezbateri	2 ore
5.	Lucrare de laborator: Elaborarea unui proiect de cercetare	Prezentări și dezbateri	2 ore
6.	Prezentarea rezultatelor unei cercetari: aplicarea unui test psihologic pe 10 persoane, prelucrarea statistica cu indicatori statistici de baza a rezultatelor (1)	Prezentare Analiză critică Dezbateri	2 ore
7.	Prezentarea rezultatelor unei cercetari: aplicarea unui test psihologic pe 10 persoane, prelucrarea statistica cu indicatori statistici de baza a rezultatelor (2) Aplicații practice privind utilizarea platformelor electronice pentru prelucrarea datelor	Prezentare Analiză critică Dezbateri	2 ore
	Total		14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	Aniței, M. (2007). Psihologie experimentală (pp 24-149, 149-156). Iași: Polirom Chelcea, S. (2002). Un secol de cercetări psihosociologice (pp. 25-217). Iași: Polirom Rotariu, T. și Iluț, P. (1997). Ancheta sociologică și sondajul de opinie – teorie și practică (pp 44-122). Iași: Polirom
8.2.2. Bibliografie recomandată	Brazdau, O. (2011). CQ: Coeficientul de constientizare. The Consciousness Quotient (CQ) & The CQ Inventory – Theory and Research. Bucuresti: Info-Sanatate

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%

10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;		<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
			<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.		<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%	
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar			
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă				
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.				
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		

Data completării Semnătura titularului/titularilor de

21.09.2022

curs
Lect. univ.dr.

Adrian PRISĂCARU

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului de seminar:

Lect. univ. dr.

Adrian PRISĂCARU

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

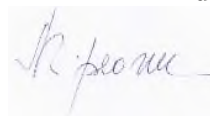
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		NEUROPSIHOLOGIE 1			Codul disciplinei	1104
2.2. Titularul activității de curs		Psih. dr. Mirela ZIVARI			mirela.zivari@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Psih. dr. Mirela ZIVARI			mirela.zivari@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DE/DOb
					2.8. Numărul de credite ECTS	5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	14	3.4. ST ⁵	14	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/ Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului neuropsihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoaștere și înțelegere a principalelor repere anatomice (formațiuni, circuite, funcționare) - explicare și interpretare a relației dintre conștiință și creier <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în neuropsihologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în neuropsihologie</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului din punct de vedere neuropsihologic</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicarea activității psihice prin prisma teoriei sistemelor, neurociberneticii, a datelor experimentale și clinice <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor neuropsihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului neuropsihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p> <ul style="list-style-type: none"> - acceptarea limitelor cunoașterii date de condiția umană la un moment dat și a provocării constituite de depășirea acestora

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea structurii și funcționării sistemului nervos la nivel subneuron, neuronal și al diferitelor structuri nervoase</p> <p>Cunoașterea structurilor și mecanismelor neurobiologice care asigură emergența activității psihice umane și a diferitelor sale aspecte</p> <p>Interpretarea neurocibernetică a funcționării creierului uman</p>
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să cunoască evenimentele fizice și chimice (moleculare) care stau la baza activităților psihice - să înțeleagă posibilitatea prin care datorită plasticității rețelelor neuronale psihismul uman poate fi influențat utilizând psihoterapia, consilierea și psihofarmacologia <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să obțină capacitatea de a face corelații între diferitele aspecte ale funcțiilor psihice și suportul lor neurologic

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire

1.	UÎ 1. Consideratii generale Cateva aspecte de orientare
2.	UÎ 2. Ontogeneza sistemului nervos
3.	UÎ 3. Celulele tesutului nervos 3.1 Neuronii 3.2 Sinapsele 3.3 Nevroglia 3.4 Celule stem adulte
4.	UÎ 4. Functiile specifice ale neuronului si sinapsei 4.1 Rolul membranei neuronale 4.2 Rolul receptorilor,canalelor ionotrope si metabotrope 4.3 Rolul potentialelor electrice 4.4 Transmisia neuronală 4.5 Perioada refractara 4.6 Fenomenele de sumatie 4.7 Comunicarea intre neuroni 4.8 Factorii neurotrofici 4.9Mecanismele neuronale ale memorarii(engramarii)
5.	UÎ 5. Maduva spinarii 5.1 Aspectul exterior. Aspectul interior 5.2 Structura elementara 5.3 Arcul reflex 5.4 Automatisme medulare 5.5 Caile descendente encefalomedulare 5.6 Caile ascendente spinoencefalice
6.	UÎ 6. Trunchiul cerebral 6.1 Aspectul exterior: - Fata anterioara(ventrala) - Fata posterioara (dorsala) 6.2 Aspectul interior 6.3 Nucleii nervilor cranieni 6.4 Formatia reticulara 6.5 Rolul motor al formatiei reticulare 6.6 Rolul vegetativ al formatiei reticulare 6.7 Rolul neuropsihologic al formatiei reticulare 6.10 Alte structuri anatomofunctionale 6.11 Tuberculii quadrigemeni(regiunea tectala) 6.12 Caile nervoase -Fibrele descendente -Fibrele ascendente
7.	UÎ 7. Nervii periferici 7.1 Nervii rahidieni 7.2 Nervii cranieni 7.3 Nervul oculomotor 7.4 Nervul trochlear sau patetic(IV) 7.5 Nervul trigemen (V) 7.6 Nervul abducens sau oculomotor extern (VI) 7.7 Nervul facial (VII) 7.8 Nervul acusticovestibular (VIII) 7.9 Nervul glosofaringian (IX)

	<p>7.10 Nervul pneumogastric sau vag(X)</p> <p>7.11 Nervul spinal sau accesoriul vagului (XI)</p> <p>7.12 Nervul hipoglos (XII)</p>
8.	<p>UÎ 8. Cerebelul</p> <p>8.1 Aspectul exterior. Aspectul interior</p> <p>8.2 Structura microscopica</p> <p>8.3 Caile aferente</p> <p>8.4 Functiile cerebelului</p>
9	<p>UÎ 9. Creierul endocrin.Hipotalamusul si epitalamusul.</p> <p>9.1 Hipotalamusul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectul exterior.Aspectul interior - Hipotalamusul vegetativ - Hipotalamusul endocrin - Hipotalamusul si psihismul - Dimorfismul sexual al hipotalamusului <p>9.2 Epitalamusul</p>
10	<p>UÎ 10. Sistemul endocrin</p> <p>10.1 Hipofiza</p> <p>10.2 Glanda tiroida</p> <p>10.3 Glanda suprarenala</p> <p>10.4 Gonadele</p> <p>10.5 Testicolul</p> <p>10.6 Ovarul</p> <p>10.7 Ceasurile neuroendocrine</p> <p>10.8 Paratiroidele</p> <p>10.9 Pancreasul</p> <p>10.10 Glanda pineala (epifiza)</p>
11	<p>UÎ 11. Sistemul vegetativ (Sistemul autonom)</p> <p>11.1 Organizare :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Caile eferente b) Caile aferente c) Etajele superioare <p>11.2 Sistemul simpatic</p> <p>11.3 Sistemul parasimpatic</p> <p>11.4 Plexurile mienterice</p> <p>11.5 Rolul fiziologic al eferentelor sistemului vegetativ</p> <p>11.6 Caile aferente</p> <p>11.7 Etajele superioare</p> <p>11.8 Rolul sistemului vegetativ in neuropsihologie</p>
12	<p>UÎ 12. Nucleii bazali :Talamusul</p> <p>12. 1 Talamusul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectul exterior - Aspectul interior
13	<p>UÎ 13. Nucleii bazali:Corpul striat si sistemul extrapiramidal</p> <p>13.1 Corpul striat</p> <p>13.2 Neostriatul (putamen si caudat)</p> <p>13.3 Paleostriatul (globus pallidum)</p> <p>13.4 Corpul striat ventral (nucleul accumbens)</p> <p>13.5 Neurofiziologia corpilor striati</p> <p>13.6 Functiile motorii ale neostriatului</p> <p>13.7 Neuropsihologia corpului striat</p>

	13.8 Regiunea subtalamică 13.9 Comisurile bazale
14	UÎ 14. Sistemul limbic 14.1 Nucleii septali 14.2 Hipocampusul 14.3 Amigdala(nucleul amigdalian) 14.4 Corpii mamilari 14.5 Circuitele limbice 14.6 Circumvoluția limbică

8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. Bălăceanu-Stolnici C, <i>Neuropsihologie 1</i> , suport curs, biblioteca electronică 2. Nicolau E., Bălăceanu- Stolnici C., <i>Neurocibernetica</i> , Ed. Științifică, 1967		
8.1.2. Bibliografie recomandată	1. Bălăceanu-Stolnici C.,Borosanu A.,Berescu M., <i>De la neurobiologie la neuropsihologie</i> , Ed. Fundația Andrei Șaguna , Constanța, 2006		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Modalități de codificare a informației în sistemul nervos central; neuronul și sinapsa	Dezbaterea	4 ore
2.	Măduva spinării și trunchiul cerebral	Problematizarea,	4 ore
3.	Formația reticulată; importanța neuropsihică	Controversa creativă, studii de caz	4 ore
4.	Hipotalamusul, integrator al vieții endocrine	Dezbaterea	4 ore
5.	Temă de control:Talamusul – creier în miniatură, coordonator al mai multor sisteme neurofiziologice	Prezentări și dezbateri	4 ore
6.	Corpii striati; nucleul accumbens, piesa centrală a sistemului de răsplată	Problematizarea, controversa creativă	4 ore
7.	Sistemul limbic, „creierul emoțional”	Dezbaterea	2 ore
8.	Provocări și oportunități în digitalizarea neuropsihologiei 1	Exemplificarea	2 ore
TOTAL ORE SEMINAR			28

8.2.1. Bibliografie obligatorie	Dănăilă L.,Golu M., <i>Tratat de neuropsihologie</i> , vol.I și II , Ed. Medicală, București , 2006
8.2.2. Bibliografie recomandată	Nicolau E., Bălăceanu- Stolnici C., <i>Neurocibernetica</i> , Ed. Științifică, 1967

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței

muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

<p>10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>	<p>10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>
---	---

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
21.09.2022 Psih. dr. **Mirela ZIVARI**

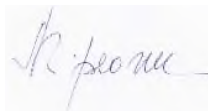
Semnătura titularului/titularilor de seminar
Psih. dr. **Mirela ZIVARI**

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.
Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		NEUROPSIHOLOGIE 2			Codul disciplinei	1205
2.2. Titularul activității de curs		Psih. dr. Mirela ZIVARI			mirela.zivari@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Psih. dr. Mirela ZIVARI			mirela.zivari@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DF/DOb
					2.8. Numărul de credite ECTS	5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	14	3.4. ST ⁵	14	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului neuropsihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoaștere și înțelegere a principalelor repere anatomice (formațiuni,circuite,funcționare) - explicare și interpretare a relației dintre conștiință și creier <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în neuropsihologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în neuropsihologie</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului din punct de vedere neuropsihologic</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicarea activității psihice prin prisma teoriei sistemelor,neurociberneticii,a datelor experimentale și clinice <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor neuropsihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului neuropsihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p> <ul style="list-style-type: none"> - acceptarea limitelor cunoașterii date de condiția umană la un moment dat și a provocării constituite de depășirea acestora

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea structurii și funcționării sistemului nervos la nivel subneuron,neuron și al diferitelor structuri nervoase
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să cunoască evenimentele fizice și chimice(moleculare)care stau la baza activităților psihice -să înțeleagă posibilitatea prin care datorită plasticității rețelelor neuronale psihismul uman poate fi influențat utilizând psihoterapia,consilierea și psihofarmacologia <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să obțină capacitatea de a face corelații între diferitele aspecte ale funcțiilor psihice și suportul lor neurologic

8.1. Activități de autoinstruire

1.	UÎ 1. Consideratii generale Cateva aspecte de orientare Scoarta cerebrala (Pallium) Morfologie
2.	UÎ 2. Scoarta cerebrala 2.1 Organizare anatomofunctionala
3.	UÎ 3. Caile principale din sistemul nervos central, ascendente si descendente
4.	UÎ 4. Generalitati despre cibernetica,neuro si psihocibernetica
5.	UÎ 5. Teoria informatiei,automatelor si sistemelor
6.	UÎ 6. Substratul informational al activitatii nervoase superioare 6.1 Semnalul nervos somatic 6.2 Semnalul nervos axonal 6.3 Semnalul nervos sinaptic
7.	UÎ 7. Sistemul de rasplata si pedeapsa (tonalizatorii afectivi)
8.	UÎ 8. Durerea
9.	UÎ 9. Bazele neurobiologice ale memoriei Sistemul endocrine
10.	UÎ 10. Neurobiologia somnului
11.	UÎ 11. Asimetria cerebrala

12	UÎ 12. Neuropsihologia sexualitatii
13	UÎ 13. Bazele neurofiziologice ale stresului
14	UÎ 14. Constienta

8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. Bălăceanu-Stolnici C. <i>Neuropsihologie 2</i> , suport de curs, biblioteca electronică 2. Bălăceanu-Stolnici C., Borosanu A., Berescu M., <i>De la neurobiologie la neuropsihologie</i> , Ed. Fundația Andrei Șaguna, Constanța, 2006 3. Nicolau E., Bălăceanu-Stolnici C., <i>Neurocibernetica</i> , Ed. Științifică, 1967
8.1.2. Bibliografie recomandată	1. Bălăceanu C. și Nicolau E., <i>Personalitatea umană. O interpretare cibernetică</i> , Ed. Junimea, Iași, 1972 2. Dănăilă L., Golu M., <i>Tratat de neuropsihologie</i> , vol. I și II, Ed. Medicală, București, 2006

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Ecrane și cip-uri receptoare	Dezbaterea	4 ore
2.	Zonele de proiecție corticală și ariile integrative	Problematizarea,	4 ore
3.	Învățarea în sistemul psihic uman; bazele neuronale	Controversa creativă, studii de caz	4 ore
4.	Afectivitatea, sistemul de răsplată	Dezbaterea	4 ore
5.	Temă de control: Tipuri de memorie, engramare, diferențiere, dinamica funcțională	Prezentări și dezbateri	4 ore
6.	Sistemul motivațional	Problematizarea, controversa creativă	4 ore
7.	Conștiența	Dezbaterea	2 ore
8.	Provocări și oportunități în digitalizarea neuropsihologiei 2	Exemplificarea	2 ore
TOTAL ORE SEMINAR			28 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	1. Botez M.I., <i>Neuropsihologia clinică și neurologia comportamentului</i> , Ed. Medicală, București, 1996 Kreindler A., Steriade M., <i>Cerebelul</i> , Ed. Academiei R.S.R., București, 1960
8.2.2. Bibliografie recomandată	Kreindler K., Apostol V., <i>Creierul și activitatea mintală</i> , Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1976

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
-------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;		<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
			<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.		<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;		<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
			<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.		<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%	
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar			
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă				
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.				
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

21.09.2022

Psih. dr. **Mirela ZIVARI**

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Psih. dr. **Mirela ZIVARI**

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.

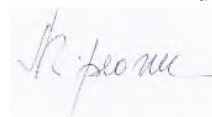
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIA COPILULUI			Codul disciplinei	1216
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ. dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU			irina.tanasescu@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Simona PETCU			simona.vladica@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOb
					2.8. Numărul de credite ECTS	4

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei copilului CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia copilului CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul aferent disciplinei CP4. Evaluarea psihologică a individului - evaluarea psihologică a dezvoltării copilului CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în sfera psihologiei copilului CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei copilului
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul delimitează domeniul și expune principiile de abordare specifice psihologiei copilului; prezintă conceptele de dezvoltare psihică - învățare - maturizare și relațiile dintre ele; pune în discuție caracteristicile, factorii determinanți și legile dezvoltării psihice; analizează particularitățile dezvoltării în etapa prenatală și în cea postnatală, în cadrul celei din urmă fiind avute în vedere următoarele stadii: sugar, antepreșcolar, preșcolar, școlar mic.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<u>Informaționale:</u> - însușirea aparatului conceptual și a teoriilor explicative specifice psihologiei copilului; - structurarea unei viziuni științifice asupra evoluției psihice a individului uman pe parcursul copilăriei; - înțelegerea continuității de dezvoltare și a caracterului funcțional unitar al psihicului uman, dincolo de multiplele schimbări produse de-a lungul evoluției sale stadiale. <u>Operaționale:</u> - descrierea și utilizarea corectă a conceptelor disciplinei; - identificarea elementelor caracteristice dezvoltării normale a diverselor procese psihice în fiecare stadiu de vârstă, precum și a unor abateri de la normalitate; - aplicarea cunoștințelor dobândite în analiza unor cazuri concrete, formularea unor predicții corecte privind evoluția acestora, recomandarea unor soluții psihologice în situațiile care impun acest lucru. <u>Atitudinale:</u> - structurarea unor interese stabile pentru problematica dezvoltării psihice a persoanei umane de-a lungul copilăriei; - formarea unei atitudini ponderate și reflexive față de „normalitate” – „retard” în dezvoltarea psihică, prin distingerea a ceea ce este relevant de ceea ce este conjunctural într-o anumită etapă de vârstă; - structurarea interesului pentru cercetare în domeniul psihologiei copilului și a psihologiei dezvoltării, în general.

8. Conținuturi

8. 1. Activități de autoinstruire

<p>UÎ 1. Domeniul și principiile metodologice ale psihologiei vârstelor ca obiect de studiu. Dezvoltare psihică – perspective de abordare și caracteristici Dezvoltare psihică, creștere, învățare, maturizare – condiționările reciproce.</p>
<p>UÎ 2. Factorii fundamentali ai dezvoltării - conținut, caracteristici, interdependențe: ereditatea, mediul, educația</p>
<p>UÎ 3. Legile generale ale dezvoltării psihice. Conceptul de stadiu de dezvoltare. Ciclurile și stadiile dezvoltării umane.</p>
<p>UÎ 4. Etapa prenatală - organogeneza: etapele, condițiile dezvoltării optime, factorii nocivi și consecințele lor.</p>
<p>UÎ 5. Nașterea și debutul procesului de adaptare a nou-născutului la viața de relație; calitatea relațiilor copilului cu părinții și efectele acestora în planul dezvoltării fizice și psihice.</p>
<p>UÎ 6. Caracteristicile generale ale dezvoltării fizice și psihice în stadiul de sugar. (1) Progresul sensibilității și constituirea percepțiilor. Evoluția motricității.</p>
<p>UÎ 7. Caracteristicile generale ale dezvoltării fizice și psihice în stadiul de sugar. (2) Apariția conduitelor inteligente. Aspecte specifice ale dezvoltării socio-afective și în planul comunicării</p>
<p>UÎ 8. Caracteristicile generale ale dezvoltării în antepreșcolaritate. (1) Evoluția socio-afectivă și constituirea primelor elemente ale conștiinței de sine.</p>
<p>UÎ 9. Caracteristicile generale ale dezvoltării în antepreșcolaritate. (2) Debutul funcțiilor semiotice, apariția reprezentărilor și a gândirii preconceptuale. Progresele memoriei, atenției, limbajului.</p>
<p>UÎ 10. Caracteristicile generale ale dezvoltării în preșcolaritate. Însușirea intensivă a limbajului. Îmbogățirea planului mental și dezvoltarea gândirii preoperaționale.</p>
<p>UÎ 11. Caracteristicile generale ale dezvoltării în preșcolaritate. Evoluția afectivă a preșcolarului. Cristalizarea bazelor personalității. Evoluția conștiinței de sine și a conștiinței morale.</p>
<p>UÎ12. Caracteristicile generale ale dezvoltării școlarului mic. Debutul școlarității. Activitatea de învățare și rolul ei în evoluția calitativă a procesualității psihice în ansamblu</p>
<p>UÎ 13. Dezvoltarea proceselor psihice și a personalității la școlarul mic (1) Gândirea în stadiul operațiilor concrete. Amplificarea afectivității. Intensificarea procesului de socializare.</p>
<p>UÎ 14. Dezvoltarea proceselor psihice și a personalității la școlarul mic (2). Aspecte generale și particularități individuale în manifestarea personalității</p>

8.1.1. Bibliografie obligatorie	TĂNĂSESCU, I. <i>Psihologia copilului</i> , Suport curs, biblioteca electronică BONCHIȘ, Elena (2004), <i>Psihologia copilului</i> , Editura Universității din Oradea		
8.1.2. Bibliografie recomandată	BIRCH, Ann (2000), <i>Psihologia dezvoltării</i> , Editura Tehnică, București		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	<ul style="list-style-type: none"> Ereditatea, mediul, educația – factori determinanți ai dezvoltării Caracterizarea generală a copilăriei și stabilirea semnificației ei pentru dezvoltarea psihică umană 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezbateră - Ascultarea interactivă 	2

2.	<ul style="list-style-type: none"> Procesul de socializare – influența factorilor socioculturali generali asupra dezvoltării psihice 	- Dezbateră - Modelarea	2
3.	<ul style="list-style-type: none"> Relațiile copilului cu mama și valoarea lor formativă Rolurile directe și indirecte ale tatălui și importanța lor pentru dezvoltarea fizică și psihică a copilului Analiza psihologică a jocului: funcțiile jocului, tipuri de joc 	-Problematizarea - Studiul de caz	2
4.	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea conduitelor inteligente în primul an de viață - stadiul senzoriomotor Debutul funcțiilor semiotice și dezvoltarea limbajului la antepreșcolar 	- Dezbateră - Modelarea	5
5.	Temă de control:Stadiul preoperațional al inteligenței. Debutul școlarității. Stadiul operațiilor concrete.	- Presentări și dezbateri	2
6.	<ul style="list-style-type: none"> Structurarea bazelor personalității Formarea și evoluția conștiinței de sine și a conștiinței morale în preșcolaritate și școlaritatea mică 	- Dezbateră - Controversa creativă - Studiul de caz	2
7.	<ul style="list-style-type: none"> Consecințele conduitelor parentale perturbate asupra dezvoltării copilului: neglijarea, abandonul, abuzul, excesul de autoritate 	- Dezbateră Problematizarea - Studiul de caz	1
8.	<ul style="list-style-type: none"> Impactul digitalizării asupra psihologiei copilului 	- Dezbateră	1
TOTAL ORE SEMINAR			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	1. BONCHIȘ, Elena, SECUI, Monica, (2004), <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Universității din Oradea 2. CRETU, Tinca (2001), <i>Psihologia vârstelor</i> , Editura Departamentului de Învățământ Deschis la Distanță al Universității din București
8.2.2. Bibliografie recomandată	1. GOLU, P. (2001), <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i> , Editura Fundației Humanitas, București 2. GOLU P., VERZA E., ZLATE M. (1998), <i>Psihologia copilului</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București 3. MUNTEAN Ana, (2006), <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă	25%

		(în sesiunea de examene)	
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - rezolvarea temelor din suportul de curs	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări. <i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	5% 25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

20.09.2022 Conf.univ.dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lect. univ. dr.

Simona PETCU

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

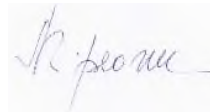
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHLOGIE EXPERIMENTALĂ - METODE ȘI TEHNICI			Codul disciplinei	1215		
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Simona PETCU			simona.vladica@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Simona PETCU			simona.vladica@ueb.education			
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DF/DOb	2.8. Numărul de credite ECTS	4

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	-	3.4. ST ⁵	-	3.5. L ⁶	28	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	---	----------------------	---	---------------------	-----------	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei / specifice psihologiei experimentale</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea tehnicilor de control a variabilelor straine folosite in cercetarea experimentală; - cunoasterea particularitatilor design-urilor factoriale; - realizarea distinctiei între studiul de caz și experimentul cu un singur subiect; <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în cadrul psihologiei experimentale</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare; - realizarea, după un plan dat, a unei cercetări experimentale;- adaptarea demersului metodologic în funcție de rezultatele evaluărilor realizate pe parcurs; <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia experimentală</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza modului în care se pot folosi tehnicile de control, în funcție de tipul experimentului - explicarea conceptului de interacțiune a variabilelor; <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației prin tehnici și metode de psihologie experimentală</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice cu ajutorul psihologiei experimentale</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei experimentale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - cultivarea unui spirit universitar bazat și pe studiul individual - însușirea unui comportament etic cu privire la abordarea unor probleme de cercetare; - Stimularea încrederii și a motivației de a lucra după standarde internaționale de rigoare științifică <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează studenților anului I al Facultății de Psihologie, semestrul II și cuprinde cunoștințe fundamentale despre organizarea experimentului psihologic, tipurile de experiment, variabile experimentale și redactare studiilor de psihologie.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p><i>Obiective informaționale:</i></p> <p>Dobândirea de cunoștințe teoretice legate de design-ul experimental</p> <p>Însușirea metodelor și tehnicilor experimentale utilizate în psihologie</p> <p>Eficiența și limitele metodei experimentale</p> <p><i>Obiective operaționale:</i></p> <p>Însușirea modului de aplicare practică a metodelor experimentale</p> <p>Familiarizarea cu utilizarea practică a aparatului experimental</p>

8. Conținuturi

8. 1. Activități de autoinstruire

UÎ 1. Biocurenții cerebrali.

Variațiile E.E.G în raport cu diverse stări fiziologice.

Motivele examinării E.E.G.

Bio – feed – back – ul E.E.G.

Aspectele metodologice ale bio – feed – back – lui.

Tehnici de înregistrare.

Tehnici de înregistrare a modificărilor circulatorii.

Circulația sangvină cerebrală.

Electrocardiograma (E.C.G.).

Pletismograma.
UÎ 2 Reactia electrodermala si alte tehnici psihofiziologice. Pneumografia. Electromiograma. Electrooculograma. Reactia electrodermala. Timpul de reactie
UÎ 3. Aspect teoretice si practice privind metoda asociativ verbala. Directii de utilizare a metodei asociativ - verbale. Variante experimentale ale metodei. Tipologia asociativ – verbala.
UÎ 4. Studiul experimental al limbajului. Directii problematice in studiul limbajului. Comunicarea si limbaj. Functiile comunicarii si limbajului.
UÎ 5. Studiul experimental al limbajului. Formele limbajului. Relatiile dintre gandire si limbaj. Metode si tehnici experimentale utilizate in studiul limbajului.
UÎ 6. Caracterizarea atentiei. Clasificarea atentiei. Studiul experimental al atentiei. a) In plan fenomenologic psihologic. b) In plan obiectiv psihofiziologic. Metode si tehnici experimentale utilizate in studiul atentiei. Tulburari patologice ale atentiei.
UÎ 7. Precizari terminologice. Scurt istoric. Incerari de definire a inteligentei. Caracteristici fundamentale ale inteligentei.
UÎ 8. Delimitarii conceptual. Modelul psihometric. Teorii factoriale. Teorii ierahice. Abordarea genetic. Modelul psiho – cognivist.
UÎ 9. Masurarea inteligentei. Strategii de investigare a inteligentei. Testele de inteligenta utilizate in investigarea inteligentei.
UÎ 10. Evolutia cercetarilor experimentale in domeniul invatarii. Delimitari conceptuale. Obiectivele cercetarii in psihologia invatarii. Tipuri si forme de invatare.
UÎ 11. Aspecte teoretice si metodologice generale. Definirea afectivitatii. Caracteristicile fenomenelor afective. Semnificatia emotiilor umane.
UÎ 12. Structura procesului emotional. Conduita si expresiile emotionale. Rolul educatiei in modificarea conduitelor emotionale. Abordarea experimental a afectivitatii.

UÎ 13. Caracterizarea generala a motivatiei. Forme ale motivatiei. Ierarhizarea motivelor. Interesele ca structuri motivationale complexe
UÎ 14. Functii si forme ale motivatiei. Forme motivatiei. Motivatia si performanta. Optimum motivational. Metode experimentale utilizate in studiul motivatiei.
TOTAL

8.1.1. Bibliografie obligatorie	Illi, Ș., <i>Psihologie experimentală – metode și tehnici</i> , suport curs, biblioteca electronică Chelcea S, <i>Experimentul in psihosociologie</i> , Ed. Stiintifica si Enciclopedica, Buc. 1982		
8.1.2. Bibliografie recomandată	Ciofu I. <i>Metodologia psihofiziologica</i> , I Ciofu, M. Golu, C. Voicu, <i>Tratat de psiho-fiziologie</i> , Vol I, Ed. Academiei, Bucuresti, 1978		
8. 2 Laborator		Metode de predare	Observații
1.	Metode si tehnici de explorare psihofiziologica utilizate in experimentul de laborator.	Dezbaterea Problematizare	4 ore
2.	Invatare	Demonstrație exerciții	4 ore
3.	Studiul experimental al inteligentei.	Demonstrație dezbatere	4 ore
4.	Studiul experimental al atentiei..	Problematizare Demonstrație exerciții	4 ore
5.	Temă de control: Studiul experimental al motivatiei.	Prezentare și dezbatere	4 ore
6.	Studiul experimental al afectivitatii	Demonstrație exerciții	4 ore
7.	Studiul experimental al memoriei.	Demonstrație exerciții Problematizare	3 ore
8.	Impactul digitalizării asupra psihologiei experimentale	Dezbatere	1 oră
TOTAL ORE SEMINAR			28

8.2.1. Bibliografie obligatorie	Rosca. A . (Red). <i>Metode si tehnici experimentale in psihologie</i> , Ed. Stiintifica Bucuresti 1971.
8.2.2. Bibliografie recomandată	Fraisse P. <i>Psihologia experimentală</i> Editura Stiintifica, Bucuresti 1970 Bejat M, <i>Geneza psihologiei in Romania ca stiinta experimentală</i> , Ed. Acad. Buc. 1973

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de

învățămint, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - rezolvarea temelor din suportul de curs	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

20.09.2022 Lector univ.dr.

Simona PETCU

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lector univ.dr.

Simona PETCU

Data avizării în departament

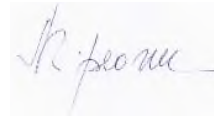
23.09.2022

Semnătura
 Directorului de departament PSE
 Conf. univ. dr.

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU

A small rectangular image showing a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature appears to be 'A. Ripeanu'.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		SOCIOLOGIE			Codul disciplinei	1108
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ. dr. Mihai COVACI			mihai.covaci@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf. univ. dr. Mihai COVACI			mihai.covaci@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Civ	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOp
					2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.2. AI ³	14	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1 Operarea cu concepte fundamentale din domeniul sociologiei</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul sociologiei</p> <p>CP3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile din punct de vedere sociologic</p> <p>CP4 Evaluarea psihosociologică a individului, grupului și organizației</p> <p>CP5 Proiectarea și realizarea intervențiilor în sfera sociologiei</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune să releve importanța cunoașterii sociologiei pentru pregătirea specialiștilor (psihologi, profesori etc.) prin înțelegerea implicării sistemului social în diferitele forme de manifestare: economic, politic, social, cultural..
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea rolului mediului și educației în dezvoltarea socială; - construirea unei viziuni complexe asupra personalității; - cunoașterea diferitelor tipuri de teorii despre viața socială și construirea unei viziuni complexe asupra societății; - cunoașterea interacțiunilor dintre activitatea individuală și cea socială. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de analiză a sistemului social la nivelele micro, mezo și macrosocial; - formarea capacităților de analiză, eșantionare, sinteză - formarea atitudinilor și comportamentelor prosociale - formarea competențelor de cercetare științifică - formarea competențelor necesare unor dezbateri și interviuri focalizate de grup - Scrierea unor eseuri sociologice

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire	
1.	UÎ 1. Apariția și dezvoltarea sociologiei ca știință. la societate și viața socială.
2.	UÎ 2. Teorii cu privire
3.	UÎ 3. Paradigmele cunoașterii sociologice
4.	UÎ 4. Cunoașterea sociologică (1). - demersul cunoașterii științifice
5.	UÎ 5. Cunoașterea sociologică (2). - metode, tehnici, procedee
6.	UÎ 6. Cunoașterea sociologică (3) . - instrumente
7.	UÎ 7. Fapte, fenomene, procese, relații sociale
8.	UÎ 8. Familia în contextul actual
9.	UÎ 9. Instituțiile sociale și încrederea populației în ele (1)
10.	UÎ 10. Instituțiile sociale și încrederea populației în ele (2)
11.	UÎ 11. Procesul migrațional în contextul globalizării (1)

12.	UÎ 12. Procesul migrațional în contextul globalizării (2)		
13.	UÎ 13. Interculturalitatea (1)		
14.	UÎ 14. Interculturalitatea (2)		
8.1.1.	Bibliografie obligatorie	1. Bădescu Ilie- <i>Istoria sociologiei</i> , Editura Porto-Franco, Galați, 1994 2. Bulzan Carmen- <i>Sociologie. Știință și disciplină de învățământ</i> Editura ALL, 2009 3. Bulzan Carmen – <i>Sociologie</i> , suport curs, biblioteca electronică	
8.1.2.	Bibliografie recomandată	1. Giddens Anthony- <i>Sociologie</i> , Editura BIC ALL, București, 2001	
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Definiții, teorii și perspective de abordare a vieții sociale. Definierea unor concepte și formarea limbajului specific științei	Lucru cu dicționarul	2 ore
2.	Învățarea prin descoperirea contribuțiilor unor sociologi la dezvoltarea științei	Lucru cu dicționarul	2 ore
3.	Metodologia sondajului de opinie (chestionar, interviu).	Construirea și aplicarea unor instrumente de cercetare	2 ore
4.	Observarea faptelor sociale (viața în comunitățile urbane, rurale)	Fișe de observație	2 ore
5.	Temă de control: Structura familiei tradiționale și moderne. Analiză comparativă	Realizarea unui arbore genealogic al familiei – Prezentări și dezbateri	2 ore
6.	Cercetarea încrederii în instituțiile sociale (școala)	Elaborarea unui chestionar de opinii privind încrederea	2 ore
7.	Analiza fenomenului migrațional	Analiza swot	1 oră
8.	Digitalizarea – o cale spre accesibilitatea și disponibilitatea informațiilor privind disciplina sociologie	Exemplificare	1 oră
TOTAL ORE SEMINAR			14 ore
8.2.1.	Bibliografie obligatorie	1. Zamfir Cătălin, Vlăsceanu Lazăr- <i>Dicționar de sociologie</i> , Editura Babel, București, 1993 2. Zamfir Cătălin- <i>Spre o paradigmă a gândirii sociologice</i> , Editura Polirom, Iași, 2005	
8.2.2.	Bibliografie recomandată	1. Buzărnescu Ștefan- <i>Introducere în sociologia organizațională și a conducerii</i> , Editura Didactică și Pedagogică, RA, București, 1995 2. Chelcea Septimiu- <i>Metodologia cercetării sociologice</i> . Metode cantitative și calitative. Ediția a III-a, Editura Economică, 2007 3. Gordon Marchall - <i>Dicționar de sociologie</i> (2003), București, Universul enciclopedic	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent

programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> – rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

21.09.2022 **Conf. univ. dr. Mihai COVACI**

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Conf. univ. dr. Mihai COVACI

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

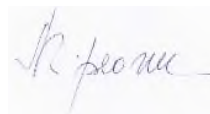
27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ripeanu', is written over a light blue rectangular background.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		STATISTICĂ APLICATĂ ÎN PSIHOL.ȘI PRELUCRAREA INFORMATIZATĂ A DATELOR			Codul disciplinei	1106
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Gheorghe PERȚEA			gheorghe.pertea@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ.dr. Gheorghe PERȚEA			gheorghe.pertea@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DF/DOb
				2.8.Numărul de credite ECTS		3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	-	3.4. ST ⁵	-	3.5. L ⁶	14	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	---	----------------------	---	---------------------	-----------	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții

-
- ¹ Obligatorie/opțională/facultativă
² Fundamentală/complementară/specializare
³ AI – activități de autoinstruire
⁴ SF – seminar față în față
⁵ ST – seminar în sistem de tutorat
⁶ L – activități de laborator
⁷ LP – lucrări practice
⁸ P – proiect, practică

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul statisticii psihologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - operarea pe PC și utilizarea programelor de prelucrare automată a datelor de cercetare în domeniul psihologiei <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare ce implică statistica psihologică</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectarea și realizarea unor teme de cercetare psihologică cu ajutorul statisticii psihologice - evaluarea critică a lucrărilor de cercetare în domeniul psihologiei cu ajutorul statisticii psihologice <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației cu ajutorul statisticii psihologice</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice cu ajutorul statisticii psihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului statistică psihologică</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă cunoștințe declarative și procedurale privind înțelegerea și aplicarea metodei statistice în practica psihologică, pentru culegerea, prelucrarea și interpretarea datelor
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Informaționale: Studenții vor fi capabili să utilizeze corect aparatul conceptual al statisticii aplicate în psihologie; înțelegerea rolului statisticii în domeniul psihologiei; dobândirea noțiunilor teoretice fundamentale cu privire la aplicațiile statisticii în psihologie și la tratarea cantitativă a datelor psihologice; formarea gândirii statistice și probabilistice în testarea ipotezelor de cercetare;</p> <p>Operaționale: Studenții vor ști: să stăpânească conceptele și principiile utilizate în evaluarea cantitativă și calitativă a datelor psihologice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - să descrie și să emită ipoteze cu privire la datele statistice; - să fie capabil să aleagă procedurile statistice adecvate; - să aplice și să interpreteze rezultatele principalelor proceduri statistice. <p>Atitudinale: Formarea gândirii statistice și a raționamentului</p>

	probabilistic in analiza datelor de cercetare;formarea și dezvoltarea
--	---

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire

1.	UÎ 1. Curs introductiv (specificul și utilitatea statisticii în psihologie, metodele cantitative în psihologie, variabile statistice). Măsurarea în psihologie, tipuri de scale.
2.	UÎ 2. Statistici descriptive (1). Analiza de frecvențe și reprezentări grafice.
3.	UÎ 3. Statistici descriptive (2). Indicatorii statistici ai tendinței centrale, variabilității și formei distribuțiilor.
4.	UÎ 4. Scoruri standardizate și curba normală.
5.	UÎ 5. Teorema limitei centrale. Ipoteze și decizii statistice. Erori de tip I și II.
6.	UÎ 6. Teste parametrice (1). Testul z și t pentru un singur eșantion.
7.	UÎ 7. Teste parametrice (2). Testul t pentru două eșantioane independente.
8.	UÎ 8. Teste parametrice (3). Analiza de varianță (<i>one-way ANOVA</i>).
9.	UÎ 9. Teste parametrice (4). Testul t pentru două eșantioane corelate.
10.	UÎ 10. Teste parametrice (5). Coeficientul de corelație (Pearson).
11.	UÎ 11. Teste pentru date nominale (1). Distribuția binomială. Testul z pentru proporția unui eșantion în raport cu populația. Testul z pentru diferența dintre proporțiile a două eșantioane independente. Testul semnului.
12.	UÎ 12. Teste pentru date nominale (2). Distribuția multinomială. Teste chi-pătrat pentru gradul de asociere și de corespondență. Testul exact Fisher.
13.	UÎ 13. Teste pentru date ordinale (1). Testul Mann-Whitney (U) pentru două eșantioane independente. Testul Kruskal-Wallis pentru mai mult de două eșantioane independente.
14.	UÎ 14. Teste pentru date ordinale (2). Testul Wilcoxon pentru două eșantioane perechi. Testul Friedman pentru măsurări repetate. Coeficientul de corelație pentru date ordinale (Spearman).

8.1.1. Bibliografie obligatorie	PERȚEA, Gheorghe, (2009), Statistica psihologică și prelucrarea informatizată. Introducere în aplicațiile SPSS(PASW), Ed. Didactică și Pedagogică, București Pagina web a cursului la adresa psihologie@ueb.ro la biblioteca electronică, note de curs.
8.1.2. Bibliografie recomandată	POPA, Marian, (2004), Statistică psihologică cu aplicații SPSS, Editura Universității din București

8. 2 Laborator		Metode de predare	Observații
1.	Exerciții pentru identificarea tipurilor de variabile(dependentă, independentă, latentă) și a tipurilor de abordări în statistica psihologică.	Exerciții	1 oră
2.	Exerciții pentru identificarea tipurilor de variabile(dependentă, independentă, latentă) și a	Eexerciții	1 oră

	tipurilor de scale de măsurare în statistica psihologică.		
3.	Exerciții pentru analiza de frecvențe a scorurilor obținute la testele psihologice	Exerciții	1 oră
4.	Exerciții pentru calcularea indicatorilor statistici ai tendinței centrale și ai variabilității scorurilor la testele psihologice(media, abaterea standard, coeficientul de variabilitate, etc..)	Exerciții	1 oră
5.	Temă de control: Exerciții pentru calcularea scorurilor standard de sub curba normală a scorurilor brute obținute la testele psihologice	Prezentarea și dezbateră exercițiilor	1 oră
6.	Exerciții pentru calcularea scorurilor standard z, T, H, QI și a claselor normalizate(5, 9, 10 clase normalizate)	Exerciții	1 oră
7.	Exerciții pentru calcularea mărimii efectului și a puterii testelor statistice, prin prisma grilei lui Cohen, prevenirea erorilor statistice	Exerciții	1 oră
8.	Exerciții pentru formularea problemei și a ipotezei cercetării, a ipotezei de nul și a raportului cu concluziile cercetării, în cazul unui studiu de tip experimental	Exerciții	1 oră
9.	Exerciții pentru formularea problemei și a ipotezei cercetării, a ipotezei de nul și a raportului cu concluziile cercetării, în cazul unui studiu de tip experimental, când se aplică analiza ANOVA One Way	Exerciții	1 oră
10.	Exerciții pentru interpretarea semnificației diferenței dintre două medii ale unor eșantioane corelate	Exerciții	1 oră
11.	Exerciții pentru interpretarea coeficientului de corelație r(Pearson)	Exerciții	1 oră
12.	Exerciții pentru aplicarea și interpretarea testelor de semnificație(testul z) pentru analiza datelor nominale cu distribuție binomială	Exerciții	1 oră
13.	Exerciții pentru aplicarea și interpretarea testelor de semnificație(testul chi pătrat) pentru analiza datelor nominale cu distribuție multinomială	Exerciții	1 oră
14.	Utilizarea soft-urilor specializate și a internetului în domeniul statisticii psihologice	Exemplificare	1 oră
TOTAL ORE LABORATOR			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	CLOCOTICI, Valentin, STAN, Aurel, (2000), Statistică aplicată în psihologie, Polirom
8.2.2. Bibliografie recomandată	GHEORGHIU Dumitru, (2003) Statistică aplicată în psihologie, Ed. Universității Titu Maiorescu, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală - test grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică - Rezolvarea temelor din suportul de curs</i> (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului):	5%
		<i>Evaluare scrisă finală - test grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

<p>10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>	<p>10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>
---	---

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

20.09.2022 Lector univ.dr.
Gheorghe PERȚEA

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lector univ.dr.
Gheorghe PERȚEA

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU

