

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă- ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		BAZELE TEORETICE ALE EVALUĂRII PSIHOLOGICE			Codul disciplinei	2123		
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Constantin Edmond CRACSNER			edmond.cracsner@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Simona PETCU			simona.vladica@ueb.education			
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DF/DOb	2.8.Numărul de credite ECTS	5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	14	3.4. ST ⁵	14	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Statistică aplicată în psihologie și prelucrarea informatizată a datelor, Fundamentele psihologiei 2
-------------------	--

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

4.2 de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală de seminar cu minim 25 locuri, dotată cu tablă și instrumente de scris (cretă sau marker) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei; cunoașterea temeinică a metodelor și instrumentelor utilizate în psihodiagnostic; - explicarea regulilor de construire, aplicare și corectare a testelor și interpretarea rezultatelor obținute; explicarea modalităților de sintetizare și esențializare a datelor de prelucrat <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - abilități de alegere și utilizare a instrumentelor adecvate pentru atingerea obiectivelor urmărite prin diagnoza psihologică; abilități de aplicare, corectare și evaluare a instrumentelor de psihodiagnostic; <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza bazei de date în vederea unor intervenții ulterioare <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestarea exigențelor necesare pentru respectarea cerințelor deontologiei profesionale; - formarea unei atitudini responsabile în elaborarea deciziilor și a prognozelor ce urmează diagnozei psihologice <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează studenților anului II al Facultății de Psihologie, semestrul III și cuprinde cunoștințe fundamentale despre calitățile metrologice ale instrumentelor de psihodiagnoză: reguli de construire, aplicare, decorectare a testelor, precum și reguli de interpretare a rezultatelor obținute. De asemenea, cursul prezintă regulile și modalitățile de evaluare a diagnozei și prognozei psihologice.
7.2 Obiectivele specifice	<p><i>Obiective informaționale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Însușirea regulilor generale privind psihodiagnoza - Familiarizarea cu principalele metode utilizate în psihodiagnoza

	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundarea cunostintelor privind utilizarea testelor in psihodiagnoza - Dobandirea cunostintelor necesare privind construirea unui test psihologic <i>Obiective operationale:</i> - Aplicarea practica a unor mijloace de investigatie utilizate in psihodiagnoza (anamneza, chestionarul, studiul produselor activitatii) - Prelucrarea si interpretarea rezultatelor obtinute in urma aplicarii mijloacelor de investigatie specifice
--	---

8. Conținuturi

8. 1 Activități de autoinstruire
UÎ 1. Aparitia si dezvoltarea psihodiagnozei (1) <ul style="list-style-type: none"> - Locul si rolul psihodiagnosticului in cadrul stiintei si practicii psihologice -Scurt istoric al psihodiagnozei in lume si in tara noastra -Funcțiile psihodiagnozei
UÎ 2. Aparitia si dezvoltarea psihodiagnozei (2) <ul style="list-style-type: none"> -Scurt istoric al psihodiagnozei in lume si in tara noastra -Funcțiile psihodiagnozei
UÎ 3. Probleme deontologice. Principiile etice ale psihologiei (1) <ul style="list-style-type: none"> -Responsabilitate si competenta -Standarde morale si normale
UÎ 4. Probleme deontologice. Principiile etice ale psihologiei (2) <ul style="list-style-type: none"> -Confidentialitate -Relatii profesionale
UÎ 5. Metode utilizate in psihologie (1) <ul style="list-style-type: none"> -Consideratii generale -Clasificarea metodelor
UÎ 6. Metode utilizate in psihologie (2). <ul style="list-style-type: none"> -Principalele metode utilizate in psihodiagnoza.
UÎ 7. Testele ca instrumente de psihodiagnoza (1) <ul style="list-style-type: none"> -Scurt istoric -Obiectii ce se aduc testelor -Clasificarea testelor
UÎ 8. Testele ca instrumente de psihodiagnoza (2) <ul style="list-style-type: none"> -Ipoteza -Psihodiagnoza diferentiala
UÎ 9. Elemente de tehnica psihologica (1) <ul style="list-style-type: none"> -Norme de elaborare si utilizare a testelor -Analiza gradului de dificultate si a capacitatii de discriminare a testului.
UÎ 10. Elemente de tehnica psihologica (2) <ul style="list-style-type: none"> -Aspecte teoretice privind interpretarea raspunsurilor la intrebari -Normarea reguli privind etalonarea.

UÎ 11. Caracteristicile psihometrice ale testelo(1) -Fidelitatea, tipuri de fidelitate. -Validitatea, tipuri de validitate.
UÎ 12. Caracteristicile psihometrice ale testelo(2) -Discriminarea (sensibilitatea) -Standardizarea
UÎ 13. Aplicarea testului si interpretarea rezultatelor (1) -Relatie test – obiective investigative.
UÎ 14. Aplicarea testului si interpretarea rezultatelor (2) -Cerinte privind conduita utilizatorului de teste.

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	- Illi Stefan Bazele psihodiagnosticului Principii, metode, reguli, Ed.Universitatea Ecologica 2000 - Mitrofan M., Mitrofan L.: Testarea psihologica, inteligenta si aptitudini Ed. Polirom 2005.
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	- Minulescu M.: Teoria si practica in psihodiagnoza. Testarea intelectului Ed. Romania de Maine Buc. 2003. - Schiopu U. Introducere in psihodiagnostic. Ed. Fundatiei Humanitas 2002

8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
1.Aparitia si dezvoltarea psihodiagnozei -Orientari actuale si de perspectiva in domeniul psihodiagnosticului -Probleme deontologice	Demonstrație, Dezbatere	4
2.Pricipalele metode utilizate in psihodiagnostic: -Anamneza; -Observatia; -Convorbirea; -Experimentul; -Ancheta; -Studiul produselor activitatii; -Metoda biografica.	Demonstrație, Dezbatere	4
3.Testele ca instrumente de psihodiagnoza. -Scurt istoric; -Clasificarea testelor; -Ipoteza;	Demonstrație, Dezbatere	4
4.Elemente de tehnica psihologica. -Etapele necesare in construirea unui test psihologic; -Norme de elaborare si utilizare a testelor; -Analiza gradului de dificultate si a capacitatii de discriminare a testului;	Demonstrație, Dezbatere	4

5. Temă de control: Caracteristicile psihometrice ale testelor. -Obiectivitatea. -Fidelitate, tipuri de fidelitate; -Validitate, tipuri de validitate. -Finetea discriminativa. -Standardizarea.	Prezentări și dezbateri	4
6.Finetea discriminativa; -Standardizarea; -Normarea.	Demonstrație, Dezbateri	4
7.Aplicarea testului și interpretarea rezultatelor. -Variabilele care influențează rezultatele la teste; -Relația test – obiective investigative	Demonstrație, Dezbateri	3
8. Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei bazele teoretice ale evaluării	Dezbateri	1
Total ore:		28

* Rezolvarea temelor din suportul de curs va fi verificată pe tot parcursul semestrului

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	<ul style="list-style-type: none"> - Minulescu M., Bazele psihodiagnosticului Ed. Univ. Titu Maiorescu Buc. 2001 - Schiopu U. Introducere în psihodiagnostic. Ed. Fundatiei Humanitas 2002
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	<ul style="list-style-type: none"> - Moser C.A. Metodele de ancheta în investigarea fenomenelor sociale, Ed. Stiintifica, 1967. - Radu I. (coord.) Metodologie psihologica și analiza datelor, Ed. Sincron, 1993. - Sieweot Horst, Teste de aptitudini profesionale și rezolvarea lor Ed. Gemma Press Buc., 2000. - Stan A., Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații. Ed. Polirom Iasi 2002.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie

educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
 21.09.2022 Lect.univ.dr.

C.-E.CRACSNER

Semnătura titularului/titularilor de seminar
 Lector univ.dr.

Simona PETCU

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

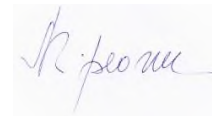
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'R. Ripeanu', is placed over a light gray rectangular background.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă- ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		DINAMICA GRUPULUI			Codul disciplinei	2233
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Simona Maria GLĂVEANU			simona.glaveanu@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Simona Maria GLĂVEANU			simona.glaveanu@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ^{1/} Tipul disciplinei ² DS/DOb
				2.8. Numărul de credite ECTS		5

1. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	14	3.4. ST ⁵	14	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Sociologie, Fundamentele psihologiei 2
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile psihologiei generale și conceptele de bază ale sociologiei.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	- Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software
-----------------------	---

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

cursului	adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală de seminar cu minim 25 locuri, dotată cu tablă și instrumente de scris (cretă sau marker) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului dinamicii grupurilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor explicative din domeniul psihosocial și utilizarea adecvată a noțiunilor aferente domeniului - însușirea unor cunoștințe care să asigure înțelegerea fenomenelor și proceselor psihologice și psihosociale din cadrul unui grup, ca bază de procesare și creare de noi cunoștințe. - cunoașterea, înțelegerea și aplicarea principiilor și metodelor fundamentale de investigare a diverselor situații de grup - familiarizarea cu cele mai noi abordări în domeniul dinamicii grupurilor; <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul dinamicii grupurilor</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în aria problematică a acestei discipline</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a grupului și organizației</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului dinamicii grupurilor</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune descrierea fenomenelor și proceselor ce se desfășoară în grup și a modalităților de intervenție cu scopul optimizării dinamicii grupului.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea aparatului conceptual și a sistemului de idei specific domeniului psihologiei sociale și analizei grupurilor mici; - cunoașterea particularităților diverselor tipuri de procese și fenomene psihosociale care apar în grup și au impact asupra dinamicii grupului; - construirea unei viziuni complexe asupra analizei și intervenției în dinamica grupului <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de analiză a diferitelor probleme psihosociale ale grupurilor; - formarea deprinderilor de a aplica strategii adecvate în vederea diagnozei și optimizării dinamicii grupului

8. Conținuturi

8. 1. Activități de autoinstruire	
1.	UÎ 1. GRUPUL ÎN PSIHLOGIA SOCIALĂ (1) Conceptul de <i>grup</i> în psihologia socială, Definiție
2.	UÎ 2. GRUPUL ÎN PSIHLOGIA SOCIALĂ (2) Teorii despre grupuri, Funcțiile grupului

3.	UÎ 3. DINAMICA GRUPURILOR (1) Conflictul intragrupal
4.	UÎ 4. DINAMICA GRUPURILOR (2) Conflictul inter grupuri
5.	UÎ 5. ACTIVITATEA DE GRUP ȘI FORMAREA DE ECHIPE (1) Grupul de lucru
6.	UÎ 6. ACTIVITATEA DE GRUP ȘI FORMAREA DE ECHIPE (2) Dezvoltarea echipei, coordonarea proiectelor
7.	UÎ 7. PROCESE IMAGINARE GRUPALE (1) Imaginarul în grupuri
8.	UÎ 8. PROCESE IMAGINARE GRUPALE (2) Rolul inconștientului colectiv în formarea imaginarii de grup
9.	UÎ 9. ANIMAREA GRUPURILOR (1) De ce este grupul o realitate dinamică?
10.	UÎ 10. ANIMAREA GRUPURILOR (2) Funcțiile animatorului. Animarea grupurilor.
11.	UÎ 11. ANIMAREA GRUPURILOR (3) Reguli de baza pentru a anima o reuniune Este animatorul un lider?
12.	UÎ 12. TIPURI DE GRUPURI
13.	UÎ 13. AVANTAJE ȘI VULNERABILITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂRII ONLINE
14.	UÎ 14. Recapitulare

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. AUBRY, J. M. (2005). <i>Dynamique des groupes</i>, Les Editions de l'Homme, Quebec. 2. BOGATHY, Z. (2002). <i>Conflicte în organizații</i>, Editura Eurostampa, Timișoara. 3. KIRKPATRICK, D.L., KIRKPATRICK, J.D. (2006). <i>Evaluating Training Programs: the Four Levels</i>, Berrett-Koehler Publishers, San Francisco. 4. NECULAU, A. (2007). <i>Dinamica grupului și a echipei</i>, Ed.Poliron, Iași.
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. ARGYLE, M. (1991). <i>Cooperation: The Basis of Sociability</i>, Routledge, London. 2. GHERGHINESCU, R. (2006). <i>Sinteze de psihologie socială</i>, Ed. Argument, București. 3. GLĂVEANU, M. S. (2012). <i>Programe de educație parentală. Training de dezvoltare a competenței parentale</i>, Editura Universitară, București.

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Particularități ale grupurilor. Analiza funcțiilor și dimensiunilor grupului. Mărimea grupului și performanța	Dezbaterea, ascultare interactivă	4 ore
2.	Conformism, conflicte și negociere în grup. Efecte ale coeziunii și conformismului de grup. Tehnici de soluționare a conflictelor. Stilul personal de soluționare. Etapele procesului de negociere	Problematizarea, modelarea, exerciții.	4 ore
3.	Performanța grupului. Caracteristicile echipei de înaltă performanță. Îmbunătățirea performanței grupului prin intermediul trainingului	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	4 ore
4.	Leadership-ul. Relația stil de conducere - trăsăturile membrilor grupului. Relația stil de conducere - eficiență	Învățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	4 ore
5.	Temă de control: Animarea grupurilor. Experimentarea unei	Prezentări și	4 ore

	situații de animare a grupului	dezbateri	
6.	Animatorul de grup. Specificul formării animatorilor de grup	Jocul de rol, studiul de caz	4 ore
7.	Dinamica grupului raportată la diverse tipologii. Exemplificarea dinamicii în grupul de întâlnire/discuție. Manifestarea fenomenelor psihosociale în grupul de formare/evoluție. Grupul optimal și dinamica sa Influența digitalizării asupra dinamicii grupului	Problematizarea, jocul de decizie	4 ore
TOTAL ORE SEMINAR			28 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> CRISTEA, D. (2000), <i>Tratat de psihologie socială</i>, ProTransilvania. SIMMONDS, D. (2008). <i>Proiectarea și livrarea programelor de training</i>, Editura Codecs, București. STOICA-CONSTANTIN, A., NECULAU, A. (1998). <i>Psihosociologia rezolvării conflictului</i>, Polirom, Iași. VLĂSCEANU, M. (1993). <i>Psihosociologia organizațiilor și a conducerii</i>, Paideia, București.
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> PITARIU, H. (1994). <i>Managementul resurselor umane: măsurarea performanțelor profesionale</i>, Editura All, București. BLANCHARD, N. P., THACKER, J. W. (2004). <i>Effective Training: Systems, Strategies and Practices</i>, 2nd edition, Pearson Education Inc., New Jersey.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiilor de consiliere școlară, psihologie a muncii și a serviciilor din cadrul Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%

	individual.		
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de

21.09.2022

curs

Lector univ.dr.

Simona GLĂVEANU

Semnătura titularului/titularilor de
seminar

Lector univ.dr.

Simona GLĂVEANU

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

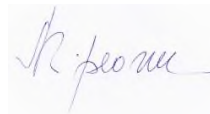
27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență – ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		EDUCAȚIE FIZICĂ				Codul disciplinei	2124	
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ. dr. Marius ULĂREANU				marius.ulareanu@ueb.education		
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf. univ. dr. Marius ULĂREANU				marius.ulareanu@ueb.education		
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ^{1/} Tipul disciplinei ² DC/DOb	2.8. Numărul de credite ECTS	2

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.2. AI ³	-	3.3. SF ⁴	-	3.4. ST ⁵	-	3.5. L ⁶	28	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	---------------------	-----------	----------------------	---	---------------------	---

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de desfășurare a cursului	
4.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de sport dotată cu diferite materiale sportive (baste, saltele, corzi, mingi medicinale, mingi de oină, spalieri, mingi etc.).

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	-
5.2. de competențe	-

6. Competențele specifice acumulate

- ¹ Obligatorie/opțională/facultativă
² Fundamentală/complementară/specializare
³ AI – activități de autoinstruire
⁴ SF – seminar față în față
⁵ ST – seminar în sistem de tutorat
⁶ L – activități de laborator
⁷ LP – lucrări practice
⁸ P – proiect, practică

Competențe profesionale	<p>C 1. Organizarea currimului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă)</p> <p>C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic</p> <p>C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă</p> <p>C 5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</p> <p>CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Exercitiile fizice, destinate dezvoltarii fizice generale, urmaresc, in primul rand sa actioneze asupra elasticitatii si fortei musculare a bratelor, picioarelor, spatelui si abdomenului, sa mareasca mobilitatea la nivelul articulatiilor umerilor, coloanei vertebrale, soldurilor, picioarelor.
7.2 Obiectivele specifice	Operarea și însușirea unor concepte esențiale domeniului disciplinei; Cunoașterea și aplicarea mijloacelor de rezolvare a obiectivelor instructiv-educative și a structurilor de exerciții prevăzute în programa școlară; Educarea capacității de a folosi un limbaj de specialitate corect, cu aplicabilitate în lecția de educație fizică și activități de timp liber.

8. Conținuturi

8. 1. Lucrări practice	Metode de predare	Observații
Pozițiile fundamentale și derivate ale corpului. Exerciții libere, cu partener, cu bastoane de <i>gimnastică</i> (1)	Explicație, demonstrare, repetare	4
Pozițiile fundamentale și derivate ale corpului. Exerciții libere, cu partener, cu bastoane de <i>gimnastică</i> (2)	Explicație, demonstrare, repetare	4
Școala <i>atletismului</i> : școala alergării, săriturii și aruncării	Explicație, demonstrare, repetare	4
<i>Volei</i> . Poziția fundamentală. Învățarea deplasărilor specifice. Învățarea așezării în teren. Învățarea pasei cu două mâini de sus și a serviciului, a loviturii cu două mâini de jos.	Explicație, demonstrare, repetare	4
<i>Baschet</i> . Învățarea elementelor din "școala mingii": pase, dribling, aruncări, prinderi cu mingea.	Explicație, demonstrare, repetare	4
<i>Fotbal</i> . Învățarea elementelor din "școala mingii": dribling, transport mingi, șut la poartă, pase în doi, aruncarea cu două mâini.	Explicație, demonstrare, repetare	4
<i>Handbal</i> . Ținerea, pasarea, prinderea mingiei, aruncarea la poartă de pe loc și din săritură.	Explicație, demonstrare, repetare	3
Educația fizică în mediul digital	Explicații	1
Total ore		28

8.2.1. Bibliografie

<p>1. Humă N, <i>Volei-noțiuni necesare pentru instruirea copiilor și juniorilor</i>, Ed. Multiprint, București, 2003.</p> <p>2. Dima M., <i>Fotbal-curs de bază</i>, București, Editura Bren, 2008.</p> <p>3. Neder F, <i>Îndrumar metodic de atletism</i>, Ed. Printech, 2008.</p> <p>4. Potop V., <i>Curs – gimnastica de bază</i>. Universitatea Ecologică din București, Uz</p>	<p><i>Datele bibliografice se pot studia la sala de lectură a UEB sau on-line de pe biblioteca electronică</i></p>
--	--

intern, 2010. 5. Predescu T., Monață A., Dârjan C., Baschetul în școală, Ed. Semne, București, 2001. 6. Sotiriu R., Sotiriu D., Metodica jocurilor sportive, curs universitar, 2008.	a UEB.
--	--------

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică și vizează achiziția de cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-	-	-
10.5. Lucrări practice	Demonstrarea elementelor și procedeele tehnice	Din gimnastică și atletism Din jocuri sportive	40% 50%
	Testarea continuă pe parcursul semestrului	Evaluare practică	10%
10.6. Evaluarea finală	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la evaluarea practică, testarea continuă pe parcursul semestrului și prezența activă la curs		100%
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: Cunoașterea practică a elementelor de bază din exercițiile predate la lucrări practice. Utilizarea unor concepte fundamentale din domeniu			

Data completării Semnătura titularului de curs -
21.09.2022

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ.dr.

Marius ULĂREANU

Data avizării în departament
23.09.2022

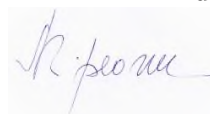
Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂȘESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		LIMBA STRAINA DE SPECIALITATE 3 (ENGLEZA)			Codul disciplinei	2112	
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN			ana.birtalan@ueb.education		
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN			ana.birtalan@ueb.education		
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Civ	2.7. Regimul disciplinei ^{1/} Tipul disciplinei ² DC/DOp	
						2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.2. AI ³	14	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții

¹Obligatorie/opțională/facultativă

²Fundamentală/complementară/specializare

³AI – activități de autoinstruire

⁴SF – seminar față în față

⁶L – activități de laborator

⁵ST – seminar în sistem de tutorat

⁷LP – lucrări practice

⁸P – proiect, practică



4.1. de curriculum	Lb. străină de specialitate 1 (engleză) Lb. străină de specialitate 2 (engleză)
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu cuvinte/propoziții în limba engleză

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului limbii engleze</p> <ul style="list-style-type: none"> - însusirea și aprofundarea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și la cel al exprimării orale <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie în limba engleză</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie în limba engleză</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației în limba engleză</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în limba engleză</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică în limba engleză</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de comunicare în limba engleză în diferite contexte - corectitudinea și claritatea exprimării - folosirea corectă a structurilor limbii
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ însusirea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze; ☞ însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte ☞ cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și a celei orale <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ capacitatea de a consulta și folosi literatura de specialitate în limba engleză; ☞ încurajarea studenților de a concepe și redacta referate de specialitate în limba engleză.

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire s

1.	UÎ 1. REVISION OF THE INDICATIVE MOOD (1) 1.1 Revision of the Tenses of the Indicative Mood 1.1.1 The Present Tense Simple and Continous 1.1.2 The Past Tense Simple and Continous 1.1.3 The Present Perfect Tense Simple and Continous 1.1.4 The Past PerfectTense Simple and Continous 1.1.5 The Future Tense Simple and Continous 1.1.6 The Coloured Future 1.1.7 The ‘ Near Future’ 1.1.9 The Future Perfect Tense Simple and Continous 1.1.10 The Future in the Past Tense Simple and
2.	UÎ 2. REVISION OF THE INDICATIVE MOOD (2) Continous 2.1 The Sequence of Tenses Rules
3.	UÎ 3. THE IMPERATIVE MOOD (1) 3.1.Form 3.2.Writing Rules 3.3.Use 3.4.Exercises
4	UÎ 4. THE IMPERATIVE MOOD (2) 4.1.Use 4.2.Exercises
5.	UÎ 5. PSYCHOLOGICAL SCIENCE & THEORY DEVELOPMENT (1) 5.1. Defining Psychology
6.	UÎ 6. PSYCHOLOGICAL SCIENCE & THEORY DEVELOPMENT (2) 6.1Empiricism 6.2 Skepticism
7.	UÎ 7. PSYCHOLOGICAL SCIENCE & THEORY DEVELOPMENT (3) 7.1 The Mind-Body Problem 7.2 The Evolutionary Approach to the Human Mind
8.	UÎ 8. PSYCHOLOGICAL SCIENCE & THEORY DEVELOPMENT (4) 8.1 The confirmation bias 8.2 Multiple Choice Quiz
9.	UÎ 9. THE CONDITIONAL MOOD (1) 9.1 Forms 9.2 If Clauses
10.	UÎ 10. THE CONDITIONAL MOOD (2) 10.1. The first type of If Clauses-Future Events 10.2.The second type of If Clauses-Present Conditional 10.3.The third type of If Clauses-Past Conditional 10.4. Mixed exercises
11.	UÎ 11. LEADING DISCUSSIONS IN THERAPY; THE CAUSE AND THE EFFECT OF TRAUMA IN BEHAVIOUR (1) 11.1.Reading
12.	UÎ 12. LEADING DISCUSSIONS IN THERAPY; THE CAUSE AND THE EFFECT OF TRAUMA IN BEHAVIOUR (2) 12.1.Presentations

13.	UÎ 13. LEADING DISCUSSIONS IN THERAPY; THE CAUSE AND THE EFFECT OF TRAUMA IN BEHAVIOUR (3) 13.1.Conversation
14.	UÎ 14. ENGLISH IN THE DIGITAL AREA

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<input type="checkbox"/> APA publications and materials <input type="checkbox"/> Jeffrey Ricker, An Introduction to Psychology: The Science of Mind and Behavior, Scottsdale Community College, 2006 <input type="checkbox"/> Henry Gleitman, Psychology, W,W. Norton, New York, 1991
8.1.2. Bibliografie recomandată	<input type="checkbox"/> Seymour Epstein, Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence, Praeger, 1998 <input type="checkbox"/> J, Thomson, A V. Martinet, A Practical English Grammar, Oxford University Press, Great Britain, 2001

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	REVISION OF THE INDICATIVE MOOD	Explicații, traducere, retroversiune conversație	2 ore
2.	THE IMPERATIVE MOOD	Explicații, traducere retroversiune conversație	2 ore
3.	PSYCHOLOGICAL SCIENCE & THEORY DEVELOPMENT	Explicații, traducere Retroversiune conversație	4 ore
4.	THE CONDITIONAL MOOD	Explicații, traducere retroversiune conversație	4 ore
5.	Temă de control: LEADING DISCUSSIONS IN THERAPY; THE CAUSE AND THE EFFECT OF TRAUMA IN BEHAVIOUR	Prezentări și dezbateri	2 ore
TOTAL ORE SEMINAR			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<input type="checkbox"/> J, Thomson, A. V. Martinet, A Practical English Grammar, Exercises 1, Oxford University Press, Great Britain, 2001 <input type="checkbox"/> Georgiana Galateanu, Sinteze de gramatica a limbii engleze, Omegapress, Bucuresti, 2000
8.2.2. Bibliografie recomandată	<input type="checkbox"/> Elizabeth Davy, TOEFL Exercises, Reading and Vocabulary, Teora, Bucuresti, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul centre universitare din țară și din străinătate. disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Studiu individual al disciplinei	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

23.09.2022 Lector univ.dr.

Ana BIRTALAN

Data avizării în departament

23.09.20212

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lector univ.dr.

Ana BIRTALAN

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

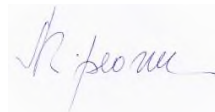
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		LIMBA STRAINA DE SPECIALITATE 4 (ENGLEZA)			Codul disciplinei	2213	
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN			ana.birtalan@ueb.education		
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Ana BIRTALAN			ana.birtalan@ueb.education		
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Clv	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DC/DOp	
						2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.2. AI ³	14	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții

¹Obligatorie/opțională/facultativă

²Fundamentală/complementară/specializare

³AI – activități de autoinstruire

⁴SF – seminar față în față

⁵ST – seminar în sistem de tutorat

⁶L – activități de laborator

⁷LP – lucrări practice

⁸P – proiect, practică

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

4.1. de curriculum	Lb. străină de specialitate 1 (engleză) Lb. străină de specialitate 2 (engleză)
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu cuvinte/propoziții în limba engleză -

5. Condiții

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului limbii engleze</p> <ul style="list-style-type: none"> - însusirea și aprofundarea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și la cel al exprimării orale <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie în limba engleză</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie în limba engleză</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației în limba engleză</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în limba engleză</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică în limba engleză</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de comunicare în limba engleză în diferite contexte - corectitudinea și claritatea exprimării - folosirea corectă a structurilor limbii
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - însusirea structurilor morfologice și sintactice ale limbii engleze; - însusirea și folosirea corectă a structurilor necesare comunicării și exprimării corecte - cunoașterea și aplicarea terminologiei de specialitate atât la nivelul exprimării scrise cât și a celei orale <p>Obiective operaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a consulta și folosi literatura de specialitate în limba engleză; - încurajarea studenților de a concepe și redacta referate de specialitate în limba engleză.

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire

1.	UÎ 1. THE SUBJUNCTIVE MOOD (1) 1.1 The Syntetical Subjunctive 1.1.1 The Present Subjunctive 1.1.2 The Past Subjunctive 1.1.3 The Past Perfect Subjunctive
2.	UÎ 2. THE SUBJUNCTIVE MOOD (2) 2.1 The Analytical Subjunctive 2.1.1 The Present Form 2.1.2 The Past Form 2.2 Exercises
3.	UÎ 3. THE PASSIVE VOICE (1) 3.1. Form 3.2. Rules for Changing from Active Voice to Passive Voice
4.	UÎ 4. THE PASSIVE VOICE (2) 4.1. Use-the importance of using the proper voice in a Psychological Presentation 4.2. Exercises
5.	UÎ 5. MAIN SCHOOLS AND SYSTEMS IN PSYCHOTERAPY : MAIN TERMS USED ON THEIR TEXTS (1) 5.1. Psychoanalysis 5.2. Cognitive-Behavioral Therapy 5.3. Psychodynamic psychotherapy 5.4. Existential Psychotherapy 5.5. Humanistic Psychotherapy.
6.	UÎ 6. MAIN SCHOOLS AND SYSTEMS IN PSYCHOTERAPY : MAIN TERMS USED ON THEIR TEXTS (2) 6.1. Jungian Analytical Psychology , 6.2. Gestalt psychotherapy , 6.3. Group psychotherapy , 6.4. Transpersonal psychology 6.5. Expressive therapy
7.	UÎ 7. THE PREPOSITION (1) 7.1. Main prepositions
8.	UÎ 8. THE PREPOSITION (2) 7.2 Phrasal Verbs 7.3. Mixed exercises
9.	UÎ 9. THE APA RULES FOR WRITING TEXTS FOR THE PSYCHOLOGICAL AREA (1) 5.1. Reading 5.2. Student's Presentations
10.	UÎ 10. THE APA RULES FOR WRITING TEXTS FOR THE PSYCHOLOGICAL AREA (2)
11.	UÎ 11. THE APA RULES FOR WRITING TEXTS FOR THE PSYCHOLOGICAL AREA (3)
12.	UÎ 12. THE APA RULES FOR WRITING TEXTS FOR THE PSYCHOLOGICAL AREA (4)

13.	UÎ 13. REVISION
14.	UÎ 14. ENGLISH IN THE DIGITAL AREA

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ul style="list-style-type: none"> • APA publications and materials • Jeffry Ricker, An Introduction to Psychology: The Science of Mind and Behavior, Scottsdale Community College, 2006 • Henry Gleitman, Psychology, W,W. Norton, New York, 1991
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Seymour Epstein, Constructive Thinking: The Key to Emotional Intelligence, Praeger, 1998 • J, Thomson, A V. Martinet, A Practical English Grammar, Oxford University Press, Great Britain, 2001

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	THE SUBJUNCTIVE MODE	Explicații, traducere, retroversiune conversație	2 ore
2.	THE PASSIVE VOICE	Explicații, traducere retroversiune conversație	2 ore
3.	MAIN SCHOOLS AND SYSTEMS IN PSYCHOTERAPY : MAIN TERMS USED ON THEIR TEXTS	Explicații, traducere Retroversiune conversație	2 ore
4.	THE PREPOSITION (1)	Explicații, traducere Retroversiune conversație	2ore
5	Temă decontrol :THE PREPOSITION (2)	Prezentări și dezbateri	2ore
6.	THE APA RULES FOR WRITING TEXTS FOR THE PSYCHOLOGICAL AREA (1)	Explicații, traducere retroversiune conversație	2ore
7	THE APA RULES FOR WRITING TEXTS FOR THE PSYCHOLOGICAL AREA (2)	Explicații, traducere retroversiune conversație	2ore
TOTAL ORE SEMINAR			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ul style="list-style-type: none"> • J, Thomson, A. V. Martinet, A Practical English Grammar, Exercises 1, Oxford University Press, Great Britain, 2001 • Georgiana Galateanu, Sinteze de gramatica a limbii engleze, Omegapress, Bucuresti, 2000
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ul style="list-style-type: none"> • Elizabeth Davy, TOEFL Exercises, Reading and Vocabulary, Teora, Bucuresti, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

21.09.2022 Lector univ.dr.
Ana BIRTALAN

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

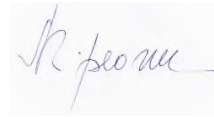
Lector univ.dr.
Ana BIRTALAN

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ripeanu', is written over a light gray rectangular background.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PRACTICA DE SPECIALITATE 1			Codul disciplinei	2125
2.2. Titularul activității de curs		Lector univ. dr. Adrian PRISĂCARU			adrian.prisacaru@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lector univ. dr. Adrian PRISĂCARU			adrian.prisacaru@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ^{1/} Tipul disciplinei ² DS/DOb
				2.8. Numărul de credite ECTS		3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	-	3.3. SF ⁴	-	3.4. ST ⁵	-	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	42
---	-----------	-----------	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	-----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a	• Sală de curs/laborator, dotată corespunzător (laptop, videoproiector și

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

seminarului/laboratorului	software adecvat, platformă evaluare computerizată, Power Point, SPSS); Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platformă G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.
---------------------------	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.P.1. Operarea cu concepte fundamentale în psihologia aplicată în domeniul psihologiei muncii.</p> <p>C.P.1.1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a teoriilor și principiilor psihologiei aplicate în domeniul psihologiei muncii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din psihologia aplicată în domeniul psihologiei muncii; - Realizarea conexiunilor și interdependențelor dintre teoriile/modelele și nevoile individului, grupului și organizației; - Stabilirea scopului și formularea obiectivelor intervenției psihologice în direcția cunoașterii, selecției și asistenței psihologice a personalului; - Adaptarea creativ-inovativă a obiectivelor generale și specifice psihologiei aplicate în domeniul psihologiei muncii la realitatea mediului și culturii organizaționale specifice. <p>C.P. 1.2. Explicarea și interpretarea cadrului teoretic al psihologiei aplicate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic prezentat; - Explicarea și interpretarea proceselor și fenomenelor psihice care se manifestă în domeniul instructiv-educativ <p>C.P. 1.3. Operarea cu abilitățile și deprinderile instrumental-aplicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea abilității de a analiza sistemul personalității și de a utiliza aceste informații în cunoașterea personalului; - Dezvoltarea capacității de a distinge factorii subiectivi care determină și condiționează activitatea organizațională; - Dobândirea abilităților de a utiliza corect tehnici și instrumente de investigare și de a aplica strategii adecvate în vederea îmbunătățirii procesului de instrucție și educație. <p>C.P. 1.4. Formarea și dezvoltarea dimensiunilor atitudinale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobândirea unei priviri psihologice obiective asupra procesului de formare și educație; - Utilizarea conceptelor și teoriilor asimilate în vederea creșterii performanței individuale și organizaționale; - Cultivarea interesului pentru cercetări în domeniul psihologiei muncii; - Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniu.
Competențe transversale	<p>C.T.1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei;</p> <p>C.T.2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în nuclee și echipe multidisciplinare în diverse organizații și pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>C.T.3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context profesional.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina Practica de specialitate 1 se adresează studenților la specializarea Psihologie și își propune să-i familiarizeze pe aceștia cu ghidurile de bună practică ale psihologiei muncii, precum și cu principalele metode de cunoaștere și cercetare a fenomenelor psihologiei muncii. Prin activitatea practică ne propunem să evidențiem importanța acesteia în psihologiei muncii, importanța metodologiei utilizate și decelarea informațiilor obținute prin aplicarea recomandărilor internaționale de profil, utilizate pe plan internațional, care sprijină formarea multidisciplinară a specialiștilor.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	Obiective informaționale: - cunoașterea teoriilor, principiilor și conceptelor proprii psihologiei

	<p>muncii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - construirea unei viziuni complexe asupra domeniului de studiu al psihologiei muncii; - cunoasterea ghidurilor de bună practică utilizate în activitățile de selecție, evaluare periodică, evaluare de tip screening, evaluare clinică, consilieri și psihoterapie; - cunoasterea obiectivelor, metodelor și tehnicilor specifice controlului stresului; - dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic și metodologic specific într-un context determinat; - cunoașterea și înțelegerea formării și dezvoltării personalității complexe a individului aflat în context organizațional; - studierea și însușirea problematicii organizației din perspectiva leadershipului, managementului, cooperării și competiției; - analiza solicitărilor psihofizice ale posturilor de lucru în condițiile dezvoltării tehnologiei moderne, în scopul înțelegerii comportamentului individual și al comportamentului de grup, colectiv; - însușirea principalelor concepte referitoare la pregătirea profesională, prin care se asigură cadrul general de validare a efortului uman, material, financiar, medical și de altă natură; - cunoașterea sistemului de asistență și consiliere psihologică a personalului din diferite instituții, precum și al membrilor de familie. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de lucru cu bateriile de teste psihologice pentru analiza complexă a personalității; - formarea și dezvoltarea capacităților cognitiv-intelectuale, afectiv-motivaționale, atitudinale și comportamentale care să-i permită atingerea performanței maxime în abordarea activităților de asistență psihologică; - realizarea capacității de analiză a sistemului personalității și a aplicării lui în cunoașterea și formarea profesională a personalului; - formarea deprinderilor de a aplica strategii psihologice adecvate în mediul de lucru; <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea unor atitudini ecologice față de realitățile psihologice din mediul de lucru; • dezvoltarea unor atitudini civice organizaționale specifice domeniului practic-aplicativ în psihologia muncii.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Laborator	Metode de predare	Observații
----------------	-------------------	------------

1.	Evaluarea predictorilor în scop de selecție și modul de lucru cu instrumentele de evaluare psihologică	Prezentare și analiză de cazuri	3 ore FF
	1. Protocolul de lucru cu Fișa de evaluare psihologică		3 ore FF
	2. Protocolul de lucru cu instrumentele de evaluare psihologică a predictorilor din categoria aptitudinilor cognitive		3 ore FF
	3. Protocolul de lucru cu instrumentele de evaluare psihologică a predictorilor din categoria aptitudinilor speciale		3 ore FF
	4. Protocolul de lucru cu instrumentele de evaluare psihologică a predictorilor din categoria trăsăturilor de personalitate		3 ore FF
	5. Protocolul de lucru pentru elaborarea profilului psihologic grafic și descriptiv în urma desfășurării evaluării psihologice în scop de selecție		3 ore FF
	6. Protocolul de lucru pentru interviul psihologic din cadrul evaluării psihologice desfășurate în scop de selecție		6 ore FF
7. Aplicații practice privind utilizarea protocoalelor de lucru în varianta informatizată	18 ore OS		
TOTAL ORE PRACTICA DE SPECIALITATE		42, din care 24 FF, iar 18 OS	

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<p>1. Cracsner, C.E., (2002), <i>Elemente de psihologie militară</i>, București, Editura AÎSM (p. 48-77).</p> <p>2. Prisăcaru, A., Cracsner, E.C., (2008), <i>Standardizarea activităților de psihologie în structurile sistemului securității naționale – o nouă provocare profesională</i>, Simpozionul Național de Psihologie Militară Aplicată „PSIHOMIL V” al Secției de Psihologie din M.Ap.N., București, 2008 (p. 137-159).</p> <p>3. Prisăcaru, A., (2013), <i>Cunoasterea integrativă a personalității – un model teoretico-metodologic</i>, București, Editura Militară (p.148-206).</p> <p>4. Prisăcaru, A., (2022), <i>Manual pentru practica de specialitate. Teorii și aplicații practice specifice psihologiei muncii</i>, Suport de curs (p. 28-55; 62-93).</p>
8.1.2. Bibliografie recomandată	<p>1. Ciorbea, I., (2015), <i>Evaluarea psihologică aplicată</i>, București, Ed. Trei (p.31-95).</p> <p>2. Prisăcaru, A., (2013), <i>Cunoasterea integrativă a personalității – un model teoretico-metodologic</i>, București, Editura Militară (p.148-206).</p> <p>3. Prisăcaru, A., Chițu, Ghe, Voloșin, L, Iorga, L., Georgescu, A., (2013), <i>Evaluarea fațetelor inteligenței și caracteristicile psihometrice ale instrumentelor specifice de evaluare</i>, Revista de psihologie a Academiei Române nr.3/2013, volumul 59, p.181-199.</p> <p>3. Prisăcaru, A., (2022), <i>Manual pentru practica de specialitate. Teorii și aplicații practice specifice psihologiei muncii</i>, Suport de curs (p. 5- 28).</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Laborator	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate;	Aplicații practice privind evaluarea psihologică.	45%
	- capacitatea de aplicare în practică;	Aplicații practice privind unele tehnici de intervenție scurte	50%
	- modul de completare a	Verificarea caietelor de practică	

	caietului de practică; - criteriile ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	Evaluare prin notă a participării active la activitățile practice	5%
10.5. Evaluarea finală	10.5.1. Evaluare finala	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la aplicațiile practice, caietele de practică și prezența activă la curs	100%
10.6. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.7. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/
titularilor de curs
23.09.2022

Data avizării în departament
23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de
seminar

Lector univ. dr.

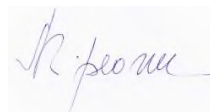
Adrian PRISĂCARU

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PRACTICA DE SPECIALITATE 2			Codul disciplinei	2226
2.2. Titularul activității de curs		Lector univ. dr. Adrian PRISĂCARU			adrian.prisacaru@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lector univ. dr. Adrian PRISĂCARU			adrian.prisacaru@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ^{1/} Tipul disciplinei ² DS/DOb
2.8. Numărul de credite ECTS		4				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	-	3.3. SF ⁴	-	3.4. ST ⁵	-	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	42
---	-----------	-----------	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	-----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a	• Sală de curs/laborator, dotată corespunzător (laptop, videoproiector și

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

seminarului/laboratorului	software adecvat, platformă evaluare computerizată, Power Point, SPSS); Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platformă G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.
---------------------------	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.P.1. Operarea cu concepte fundamentale în psihologia aplicată în domeniul psihologiei muncii.</p> <p>C.P.1.1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a teoriilor și principiilor psihologiei aplicate în domeniul psihologiei muncii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din psihologia aplicată în domeniul psihologiei muncii; - Realizarea conexiunilor și interdependențelor dintre teoriile/modelele și nevoile individului, grupului și organizației; - Stabilirea scopului și formularea obiectivelor intervenției psihologice în direcția cunoașterii, selecției și asistenței psihologice a personalului; - Adaptarea creativ-inovativă a obiectivelor generale și specifice psihologiei aplicate în domeniul psihologiei muncii la realitatea mediului și culturii organizaționale specifice. <p>C.P. 1.2. Explicarea și interpretarea cadrului teoretic al psihologiei aplicate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic prezentat; - Explicarea și interpretarea proceselor și fenomenelor psihice care se manifestă în domeniul instructiv-educativ <p>C.P. 1.3. Operarea cu abilitățile și deprinderile instrumental-aplicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea abilității de a analiza sistemul personalității și de a utiliza aceste informații în cunoașterea personalului; - Dezvoltarea capacității de a distinge factorii subiectivi care determină și condiționează activitatea organizațională; - Dobândirea abilităților de a utiliza corect tehnici și instrumente de investigare și de a aplica strategii adecvate în vederea îmbunătățirii procesului de instrucție și educație. <p>C.P. 1.4. Formarea și dezvoltarea dimensiunilor atitudinale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobândirea unei priviri psihologice obiective asupra procesului de formare și educație; - Utilizarea conceptelor și teoriilor asimilate în vederea creșterii performanței individuale și organizaționale; - Cultivarea interesului pentru cercetări în domeniul psihologiei muncii; - Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniu.
Competențe transversale	<p>C.T.1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei;</p> <p>C.T.2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în nuclee și echipe multidisciplinare în diverse organizații și pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>C.T.3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context profesional.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina Practica de specialitate 2 se adresează studenților la specializarea Psihologie și își propune să-i familiarizeze pe aceștia cu ghidurile de bună practică ale psihologiei muncii, precum și cu principalele metode de cunoaștere și cercetare a fenomenelor psihologiei muncii. Prin activitatea practică ne propunem să evidențiem importanța acesteia în psihologiei muncii, importanța metodologiei utilizate și decelarea informațiilor obținute prin aplicarea recomandărilor internaționale de profil, utilizate pe plan internațional, care sprijină formarea multidisciplinară a specialiștilor.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	Obiective informaționale: - cunoașterea teoriilor, principiilor și conceptelor proprii psihologiei

	<p>muncii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - construirea unei viziuni complexe asupra domeniului de studiu al psihologiei muncii; - cunoașterea ghidurilor de bună practică utilizate în activitățile de selecție, evaluare periodică, evaluare de tip screening, evaluare clinică, consilieri și psihoterapie; - cunoașterea obiectivelor, metodelor și tehnicilor specifice controlului stresului; - dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic și metodologic specific într-un context determinat; - cunoașterea și înțelegerea formării și dezvoltării personalității complexe a individului aflat în context organizațional; - studierea și însușirea problematicii organizației din perspectiva leadershipului, managementului, cooperării și competiției; - analiza solicitărilor psihofizice ale posturilor de lucru în condițiile dezvoltării tehnologiei moderne, în scopul înțelegerii comportamentului individual și al comportamentului de grup, colectiv; - însușirea principalelor concepte referitoare la pregătirea profesională, prin care se asigură cadrul general de validare a efortului uman, material, financiar, medical și de altă natură; - cunoașterea sistemului de asistență și consiliere psihologică a personalului din diferite instituții, precum și al membrilor de familie. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de lucru cu bateriile de teste psihologice pentru analiza complexă a personalității; - formarea și dezvoltarea acelor capacități cognitive-intelectuale, afectiv-motivaționale, atitudinal-voliționale și comportamentale care să-i permită specialistului atingerea performanței maxime în abordarea activităților de asistență psihologică; - realizarea capacității de analiză a sistemului personalității și a aplicării lui în cunoașterea și formarea profesională a personalului; - formarea deprinderilor de a aplica strategii psihologice adecvate în mediul de lucru; <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea unor atitudini ecologice față de realitățile psihologice din mediul de lucru; • dezvoltarea unor atitudini civice organizaționale specifice domeniului psihologiei muncii.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Laborator	Metode de predare	Observații
----------------	-------------------	------------

1.	Evaluarea psihologică periodică la locul de muncă și modul de lucru cu instrumentele de evaluare psihologică	Prezentare și analiză de cazuri	3 ore FF
	1. Protocolul de lucru cu Fișa de evaluare psihologică		3 ore FF
	2. Protocolul de lucru cu instrumentele de evaluare psihologică a aptitudinilor cognitive		3 ore FF
	3. Protocolul de lucru cu instrumentele de evaluare psihologică a predictorilor din categoria aptitudinilor special		3 ore FF
	4. Protocolul de lucru cu instrumentele de evaluare psihologică a trăsăturilor de personalitate		3 ore FF
	5. Protocolul de lucru pentru elaborarea profilului psihologic grafic și descriptiv în urma desfășurării evaluării psihologice periodice		3 ore FF
	6. Protocolul de lucru pentru interviul psihologic din cadrul evaluării psihologice periodice		3 ore FF
7. Aplicații practice privind utilizarea platformelor informatizate pentru evaluarea psihologică	6 ore FF 18 ore OS		
TOTAL ORE PRACTICA DE SPECIALITATE		42, din care 24 FF, iar 18 OS	

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<p>1. Prisăcaru, A., Cracsner, E.C., (2008), <i>Standardizarea activităților de psihologie în structurile sistemului securității naționale – o nouă provocare profesională</i>, Simpozionul Național de Psihologie Militară Aplicată „PSIHOMIL V” al Secției de Psihologie din M.Ap.N., București, 2008 (p. 137-159).</p> <p>2. Prisăcaru, A., (2013), <i>Cunoasterea integrativă a personalității – un model teoretico-metodologic</i>, București, Editura Militară (p.148-206).</p> <p>3. Prisăcaru, A., (2022), <i>Manual pentru practica de specialitate. Teorii și aplicații practice specifice psihologiei muncii</i>, Suport de curs (p. 28-55; 62-93).</p>
8.1.2. Bibliografie recomandată	<p>1. Ciorbea, I., (2015), <i>Evaluarea psihologică aplicată</i>, București, Ed. Trei (p.31-95).</p> <p>2. Prisăcaru, A., (2013), <i>Cunoasterea integrativă a personalității – un model teoretico-metodologic</i>, București, Editura Militară (p.148-206).</p> <p>3. Prisăcaru, A., Chițu, Ghe, Voloșin, L, Iorga, L., Georgescu, A., (2013), <i>Evaluarea fațetelor inteligenței și caracteristicile psihometrice ale instrumentelor specifice de evaluare</i>, Revista de psihologie a Academiei Române nr.3/2013, volumul 59, p.181-199.</p> <p>3. Prisăcaru, A., (2022), <i>Manual pentru practica de specialitate. Teorii și aplicații practice specifice psihologiei muncii</i>, Suport de curs (p. 5- 28).</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Data completării	Semnătura titularului/ titularilor de curs	Semnătura titularului/titularilor de seminar Lector univ. dr. Adrian PRISĂCARU
23.09.2022		
Data avizării în departament		Semnătura Directorului de departament PSE Conf. univ. dr.
23.09.2022		Irinel-Anca TĂNĂSESCU
Data avizării în departamentul IFR-ID-		Semnătura Directorului de departament IFR-ID Conf. univ. dr.
27.09.2022		Andreea RÎPEANU

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din
----------------	----------------------------	--------------------------	-------------------

			nota finală
10.4. Laborator	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate;	Aplicații practice privind evaluarea psihologică.	45%
	- capacitatea de aplicare în practică;	Aplicații practice privind unele tehnici de intervenție scurte	50%
	- modul de completare a caietului de practică;	Verificarea caietelor de practică	
	- criteriile ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	Evaluare prin notă a participării active la activitățile practice	5%
10.5. Evaluarea finală	10.5.1. Evaluare finala	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la aplicațiile practice, caietele de practică și prezența activă la curs	100%
10.6. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.7. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHODIAGNOZA APTITUDINILOR ȘI INTELIGENȚEI			Codul disciplinei	2232		
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Constantin-Edmond CRACSNER			edmond.cracsner@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Constantin-Edmond CRACSNER Lect. univ. dr. Simona PETCU			edmond.cracsner@ueb.education simona.vladica@ueb.education			
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOb	2.8. Numărul de credite ECTS	5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	14	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	-----------	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de	Statistică aplicată în psihologie și prelucrarea informatizată a datelor,
--------	---

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

curriculum	Fundamentele psihologiei 2
4.2 de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar cu minim 25 locuri, dotată cu tablă și instrumente de scris (cretă sau marker) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor explicative care vizează aptitudinile; - utilizarea notiunilor aferente domeniului; - cunoașterea și înțelegerea instrumentelor de investigare și a modului lor de aplicare în examinarea aptitudinilor a modului de corectare și centralizare; <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic utilizat <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea abilității de a analiza critic domeniul psihodiagnosticului aptitudinilor - dezvoltarea abilităților de utilizare și creare a instrumentelor pentru situațiile atipice sau care sunt mai puțin familiare. - formarea deprinderilor pentru detectarea mecanismelor de compensare <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de interpretare a rezultatelor examenului aptitudinilor în coroborare cu rezultatele altor instrumente de investigație și a diferiților factori contextuali <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestarea unei atitudini pozitive față de verificarea permanentă a eficienței activității depuse pentru validarea instrumentelor și pentru utilizarea suportului electronic - utilizarea cunoștințelor și a experienței dobândite pentru perfecționarea activității de psihodiagnoză și a instrumentelor;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează studenților anului II al Facultății de Psihologie, semestrul IV și cuprinde cunoștințe fundamentale despre aptitudini intelectuale tehnice sociale și despre testele utilizate în diagnoza psihică a acestor aptitudini.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobandirea cunostintelor teoretice legate de investigarea aptitudinilor si inteligentei - Insusirea metodelor de evaluare - Insusirea modului de prezentare - Insusirea modului de interpretare si prezentare a datelor obtinute in urma examenului psihologic <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insusirea metodologiei de aplicare a testelor - Insusirea modului de utilizare si al altor metode in cadrul actiunilor de psihodiagnostic - Insusirea strategiilor de investigare a inteligentei
---------------------------	--

8. Conținuturi

8. 1 Activități de autoinstruire
UÎ 1. Despre aptitudini si profesii (1) -Orientar scolara si profesionala -Profesiunile si monografiile profesionale, profesiogramele si psihograma profesiunii.
UÎ 2. Despre aptitudini si profesii (2) -Selectia profesionala.
UÎ 3. Tehnici de investigare a aptitudinilor (1). -Teste de atentie, teste de memorie (baraj, Praga, Lacune).
UÎ 4. Tehnici de investigare a aptitudinilor (2). -Tehnici de investigare a capacitatii de munca(capacitati senzoriale, aptitudini tehnice speciale)
UÎ 5. Inteligenta si testarea ei (1) -Tipuri si forme de inteligenta. -Evolutia si declinul inteligentei.
UÎ 6. Inteligenta si testarea ei (2) -Teste de inteligenta pentru adulti (WAIS, Stanford – Binet, Raven – M38, M68, Bonnardel, BV9, Domino D40, D48, D70.)
UÎ 7. Psihodiagnoza la varstele mici (1). -Testele de tip screening
UÎ 8. Psihodiagnoza la varstele mici (2). -Scala de dezvoltare; caracteristici si principii de constructii.
UÎ 9. Testele de inteligenta pentru prescolari si scolari mici (1). -Scalele de inteligenta pentru copii si scolarii mici. -Teste scolare de cunostinte.
UÎ 10. Testele de inteligenta pentru prescolari si scolari mici (2). -Procedee utilizate in construirea testelor de inteligenta
UÎ 11. Determinarea particularitatilor psihologice (1)

-Masurarea si evaluarea.
UÎ 12. Determinarea particularitatilor psihologice (2) -Procesul decizional in evaluarea psihologica. -Modelari ale strategiei de decizie.
UÎ 13. Aspecte implicate in fenomenologia testarii psihologice (1) -Factori subiectivi care pot afecta starea subiectului.
UÎ 14. Aspecte implicate in fenomenologia testarii psihologice (2) -Tendinte contemporane in psihodiagnostic. -Psihodiagnoza formativa

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	Illu Stefan Bazele psihodiagnosticului Principii, metode, reguli, Ed.Universitatea Ecologica 2000
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	Albu M., Construirea si utilizarea testelor psihologice Ed.Clusium Cluj-Napoca 1998. N. Hayes, S.Orrel: Introducere in psihologie, Ed. All Educational S.A. 1997 Buc. Holban I. Probleme de psihologia muncii, Ed. Stiintifica, 1970.

8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
Orientarea scolara si profesionala. <ul style="list-style-type: none"> • Selectia profesionala • Psihograma profesiei 	Demonstrație, Dezbatere Analiză de caz	2
Investigarea aptitudinilor; <ul style="list-style-type: none"> • Tehnici de investigare a aptitudinilor; • Investigarea capacitatilor senzoriale • Investigarea aptitudinilor tehnice speciale 	Demonstrație, Dezbatere Analiză de caz	2
Evolutia si declinul inteligentei. <ul style="list-style-type: none"> • Modele teoretico – explicative ale inteligentei; • Strategii de investigare a inteligentei. 	Demonstrație, Dezbatere Analiză de caz	2
Teste de inteligenta pentru adulti. <ul style="list-style-type: none"> • Presentarea si analiza principalelor teste de inteligenta utilizate in examinarea adultilor; (WAIS, Satnford – Binet, Raven(M38, M62)B53, B.V.9, Domino, (D40, D48, D70) 	Demonstrație, Dezbatere Analiză de caz	2
Temă de control : Particularitati ale psihodiagnozei la varstele mici; <ul style="list-style-type: none"> • Instrumente specifice utilizate in examinarea copiilor 	Prezentare și dezbateri	2
Aspecte privind utilizarea chestionarelor in examenul psihologic (1) <ul style="list-style-type: none"> • Probleme de constructie a chestionarelor de 	Demonstrație, Dezbatere Analiză de caz	2

personalitate • Cerințe care trebuie respectate în formularea itemilor și experimentarea unui chestionar de personalitate		
Aspecte privind utilizarea chestionarelor în examenul psihologic (2) • Chestionarele de personalitate multidimensionale	Demonstrație, Dezbatere Analiză de caz	1
Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței	Dezbatere	1
Total ore:		14
8. 2 Laborator	Metode de predare	Observații
- Selecția profesională.	Demonstrație, Exersarea testării	2
- Teste de atenție, teste de memorie (baraj, Praga, Lacune). - Tehnici de investigare a capacității de muncă (capacități senzoriale, aptitudini tehnice speciale)	Demonstrație, Exersarea testării	2
- Teste de inteligență pentru adulți (WAIS, Stanford – Binet, Raven – M38, M68, Bonnardel, BV9, Domino D40, D48, D70.)	Demonstrație, Exersarea testării	2
- Scala de dezvoltare; caracteristici și principii de construcție.	Demonstrație, Exersarea testării	2
- Testele de inteligență pentru prescolari și școlari mici. - Scalele de inteligență pentru copii și școlarii mici. - Teste școlare de cunoștințe.	Demonstrație, Exersarea testării	2
- Determinarea particularităților psihologice	Demonstrație, Exersarea testării	2
- Psihodiagnoza formativă.	Demonstrație, Exersarea testării	2
Total ore:		14

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE	Mitrofan M., Mitrofan L.: Testarea psihologică, inteligența și aptitudini Ed. Polirom 2005. Mitrofan N., Testarea psihologică a copilului mic, Ed. Mihaela Buc. 1997 Schiopu U. Introducere în psihodiagnostic. Ed. Fundației Humanitas 2002
BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ	Illi Stefan Elemente de psihodiagnostic Ed. Universitatea Ecologică Buc. 1998 Minulescu M., Evaluarea psihologică în selecția profesională Ed. Pan 1996. Minulescu M., Bazele psihodiagnosticului Ed. Univ. Titu Maiorescu Buc.

	<p>2001 Moser C.A. Metodele de ancheta in investigarea fenomenelor sociale, Ed. Stiintifica, 1967. Radu I. (coord.) Metodologie psihologica si analiza datelor, Ed. Sincron, 1993. Reuchlin Maurice Introduction a la necherche en psychologie Edition Nathan Paris 1992. Sieweot Horst, Teste de aptitudini profesionale si rezolvarea lor Ed. Gemma Press Buc., 2000.</p>
--	---

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentati ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%

10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului de curs:
21.09.2022 Lect. univ. dr.
 **Constantin-Edmond
CRACSNER**

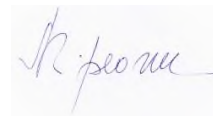
Semnătura titularului de seminar:
Lect. univ. dr.
**Constantin-Edmond
CRACSNER**
Lect. univ. dr.
Simona PETCU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.
Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021-2022

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIA ADOLESCENTULUI ȘI ADULTULUI			Codul disciplinei	2122
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ. dr. Irinel Anca TĂNĂSESCU			irinel.anca.tanasescu@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf. univ. dr. Irinel Anca TĂNĂSESCU			irinel.anca.tanasescu@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOb
2.8. Numărul de credite ECTS		5				

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia copilului, Genetica comportamentului uman
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI - activități de autoinstruire

⁴ SF - seminar față în față

⁵ ST - seminar în sistem de tutorat

⁶ L - activități de laborator

⁷ LP - lucrări practice

⁸ P - proiect, practică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei adolescentului CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul psihologiei adolescentului CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în aria problematică a disciplinei CP4. Evaluarea psihologică a dezvoltării adolescentului CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în sfera psihologiei adolescentului CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei adolescentului
Competențe transversale	CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul delimitează domeniul și expune principiile de abordare specifice psihologiei adolescentului și adultului; analizează particularitățile adolescenței și vârstei adulte. Totodată prezintă și mediile variate și situațiile de viață pe care în mod necesar persoana le traversează în aceste perioade de vârstă
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	Obiective informaționale: <ul style="list-style-type: none">- explicarea felului în care acționează direct și indirect factorii dezvoltării psihice dincolo de copilărie și adolescență- identificarea aspectelor centrale ale realizării vieții psihice- explicarea aspectelor generale și diferențiale ale manifestării vieții psihice în adolescență și la vârsta adultă Obiective operaționale: <ul style="list-style-type: none">- aplicarea cunoștințelor în analiza situațiilor specifice de viață ale adolescenților- aplicarea cunoștințelor în analiza situațiilor specifice de viață ale adulților tineri: intrarea în viața profesională, căsătorie, apariția copiilor

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire

1.	Uî 1. Semnificația generală a stadiilor pentru dezvoltarea psihică umană
2.	Uî 2. Preadolescența
3.	Uî 3. Adolescența, stadiu complex al dezvoltării psihice și inserției sociale (1). Amplificarea și capacităților cognitive și construirea unui stil propriu de activitate intelectuală.
4.	Uî 4. Adolescența, stadiu complex al dezvoltării psihice și inserției sociale (2). Diversificarea și creșterea profunzimii trăirilor afective.

5.	Uî 5. Adolescența, stadiu complex al dezvoltării psihice și inserției sociale (3). Inserția socială
6.	Uî 6. Personalitatea în adolescență (1). Criza de originalitate – aspecte generale și diferențiale. Dezvoltarea conștiinței de sine.
7.	Uî 7. Personalitatea în adolescență (2). Procesul de autonomizare
8.	Uî 8. Tinerețea (1)
9.	Uî 9. Tinerețea (2)
10.	Uî 10. Tinerețea (3)
11.	Uî 11. Adultul (1)
12.	Uî 12. Adultul (2)
13.	Uî 13. Adultul (3)
14.	Uî 14. Bătrânețea și substadiile ei

8.1.1. Bibliografie obligatorie	BIRCH, Ann 2000), <i>Psihologia dezvoltării</i> , Editura Tehnică, București BONCHIS, Elena, SECUI, Monica (2004), <i>Psihologia vârștelor</i> , Editura Universității din Oradea CHATEAU, J. (1987), <i>Copilul și jocul</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București
8.1.2. Bibliografie recomandată	Dolto Francoise, <i>La cause de l'adolescente</i> , edit. du Seuil, Paris, 1975 D. W. Winnicott, <i>Procesele de maturizare</i> , edit. Trei, bucurești, 2004

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Preadolescența și adolescența - momentul celei de a doua nașteri - Preadolescența și puseul de creștere specific ei - Dezvoltarea gândirii la preadolescent și adolescent	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore
2.	Dezvoltarea conștiinței de sine - Rolul eu-lui fizic în dezvoltarea conștiinței de sine - Rolul dobândirii identității sexuale în dezvoltarea de conștiinței de sine și a personalității - Rolul crizei de opoziție - Rolul conturării identității vocaționale în dezvoltarea conștiinței de sine	Problematizarea, exerciții.	2 ore
3.	Adolescența – încheierea în linii mari a procesului de formare a personalității. - Criza emoțională a adolescenței – cauze, consecințe, modalități de gestionare. - Procesul de autonomizare și câștigare a independenței (de mentalitate, emoțională, economică).	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	2 ore
4.	Stadiul adultului - Personalitatea adultului - Caracteristicile personalității adultului	Învățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	2 ore
5.	Temă de control: Porcesele cognitive superioare la adult - Gândirea - Memorie - Învățarea	Prezentări și dezbateri	2 ore

6.	Bătrânețea (vârstele de regresie) - Caracteristicile generale ale vârstelor de regresie - Caracteristicile principalelor procese și funcții psihice la vârstele de regresie	Studiul de caz	2 ore
7.	Personalitatea - Relațiile sociale la vârstele de involuție - Factorii fizici și psihici determinanți ai declinului fizic și psihic	Problematizarea	1 oră
8.	Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei psihologia adolescenței și adultului	Dezbateri	1 oră
Total			14 ore

* Rezolvarea temelor din suportul de curs va fi verificată pe tot parcursul semestrului

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<p>CRETU, Tinca (2001), <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Departamentului de Învățământ Deschis la Distanță al Universității din București</p> <p>DEBESSE, M. (1970), <i>Psihologia copilului de la naștere la adolescență</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>GOLU P., VERZA E., ZLATE M. (1998), <i>Psihologia copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>PIAGET, J. (1980), <i>Judecata morală la copil</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>PIAGET, J., INHELDER, B. (1980), <i>Psihologia copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>ȘCHIOPU, Ursula, VERZA, E. (1997), <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p>
8.2.2. Bibliografie recomandată	<p>CIOFU, Carmen (1989, 2002), <i>Interacțiunea părinți-copii</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București</p> <p>VINCENT, Rose (1987), <i>Cunoașterea copilului</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București</p> <p>WALLON, H. (1975), <i>Evoluția psihologică a copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluarea

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<p><i>Cunoștințe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a 	<p><i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală. 	20%

	limbajului de specialitate;	<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

21.09.2022

Conf. univ. dr.

**Irinel Anca
TĂNĂSESCU**

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Conf. univ. dr.

Irinel Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU

Ripone

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIA COMUNICĂRII			Codul disciplinei	2235
2.2. Titularul activității de curs		Lector univ.dr. Simona PETCU			simona.vladica@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lector univ.dr. Simona PETCU			simona.vladica@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Civ	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/Dop
					2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.2. AI ³	14	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității; Fundamentele psihologiei 1,2; Neuropsihologie; Psihologie socială
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale, psihologiei personalității și neuropsihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat
-----------------------	--

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

cursului	(Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei comunicării - cunoașterea și înțelegerea teoriilor comunicării, a conceptelor cheie privind comunicarea interpersonală, de grup, interculturală și a tehnicilor de comunicare</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie comunicării</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - explicarea și interpretarea obstacolelor care apar în comunicare, a particularităților mediului de comunicare în care ei sunt inserați precum și a cerințelor de comunicare specifice lumii contemporane.</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației prin prisma comunicării</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în domeniul calității comunicării - construirea unei atitudini deschise, empatică în relațiile interpersonale, care să transmită disponibilitatea pentru cooperare</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă cunostinte declarative si procedurale necesare managementului comunicării intra și interpersonală, intra și interculturală.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea cu teoriile și conceptele proprii psihologiei comunicării. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea stilului și caracteristicilor comunicării interumane în cotidian, în viața privată și publică, precum și exersarea abilităților subiacente unei comunicări eficiente

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire
UÎ 1. Componentele procesului de comunicare (mesaj, emițător, receptor)
UÎ 2. Formele comunicării: comunicarea verbală și comunicarea non-verbală
UÎ 3. Teorii asupra comunicării interpersonale: teoria sistemelor, teoria informațională, teoria constructivistă, Școala de la Palo Alto, teoria semiotică, teoria psihosocială, analiza tranzacțională.
UÎ 4. Comunicarea interpersonală, comunicarea în grup, comunicarea în masă
UÎ 5. Comunicarea interculturală
UÎ 6. Unitatea de comunicare, tipuri de tranzacții de comunicare, regulile comunicării

UÎ 7. Paternuri comportamentale
UÎ 8. Perspectiva intrapsihică Perspecticva intersubiectivă.
UÎ 9. Modele structurale și funcționale
UÎ 10. Rolul și funcțiile comunicării
UÎ 11. Corelate neoropsihologice în procesul de comunicare; modelare
UÎ 12. Abilități subiacente procesului de comunicare
UÎ 13. Comunicarea și relațiile publice.
UÎ 14. Negocierea

8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. ABRIC, Jean-Claude, (2002), <i>Psihologia comunicării, Teorii și metode</i> , Polirom; 2. CARDON, Alain, LENHARDT, Vincent, NICOLAS, Pierre (2002), <i>Analiza tranzactională</i> , Codecs
8.1.2. Bibliografie recomandată	1. DE VITO, Joseph A., (1993), <i>Les fondements de la communication humaine</i> , Gaetan Morin, Quebec, p. 164-172; 2. PRUTIANU, Ștefan, (2004), <i>Antrenamentul abilităților de comunicare</i> , Polirom

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Formele comunicării: comunicarea verbală și comunicarea non-verbală	Prelegerea participativă, Joc de rol	2 ore
Școala de la Palo Alto	Expunerea Dezbateri	2 ore
Comunicarea interpersonală, comunicarea în grup, comunicarea în masă Comunicarea interculturală	Prelegerea participativă	2 ore
Paternuri comportamentale în comunicare	Prelegerea participativă, Joc de rol	2 ore
Temă de control: Perspectiva intrapsihică. Perspecticva intersubiectivă.	Prezentare și dezbateri	2 ore
Comunicarea și relațiile publice	Expunerea Dezbateri	2 ore
Negocierea	Demonstrația, Joc de rol	1 oră
Importanța digitalizării în dezvoltarea domeniului psihologiei comunicării	Dezbateri	1 oră
TOTAL ORE SEMINAR		14

8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. CRISTEA, Dumitru, (2000), <i>Tratat de psihologie socială</i> , Editura ProTransilvana 2. PIAGET, J., <i>Construirea realului la copii</i> , Ed. Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1979
8.1.2. Bibliografie	1. GHIGLIONE, R., BONNET, C., RICHARD, J.F. (1990), <i>Traité de psychologie cognitive</i> , vol. 3, Paris, Dunod;

recomandată	<p>2. HYBELS, Sandra , WEAVER II, Richard L.(2004), Communicating Effectively, McGraw-Hill</p> <p>3. LOUART, Pierre, (1990), Pragmatique des communications en entreprise. L’au-delà de la raison, la confiance et l’authenticité, în Les Cahiers de la Recherches, J.A.E. de Lille;</p> <p>4. MAYERS, G., MYERS, M., (1990), Les bases de la communication humaine, Mc.Graw Hill, ed. a 2-a;</p> <p>5. PRUITT, D. G., (1981), Negotiation behavior, New York, Academic Press</p>
-------------	---

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiilor de consiliere școlară, psihologie a muncii și a serviciilor din cadrul Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			

10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.	
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

23.09.2022 Lector univ.dr.
Simona PETCU

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lector univ.dr.
Simona PETCU

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

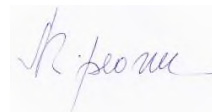
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOPEDAGOGIA COPILOR CU CES			Codul disciplinei	2129
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ. dr. Tamara BÎRSANU			tamara.birsanu@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf. univ. dr. Tamara BÎRSANU			tamara.birsanu@ueb.e ducation	
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Clv	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOp
					2.8. Numărul de credite ECTS	3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.2. AI ³	14	3.3. SF ⁴	7	3.4. ST ⁵	7	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	--------------	----------------------	-----------	-------------------------	----------	----------------------	----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihopedagogiei copiilor cu CES</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în această arie problematică</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul psihopedagogiei copiilor cu CES</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a copilului cu CES</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice la copiii cu CES</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului disciplinei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina are ca scop integrarea copiilor cu CES în comunitate, cercetarea metodelor de integrare și aplicarea corespunzătoare a acestora pentru fiecare tip de deficiență în parte și formarea specialiștilor.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asimilarea de către studenți a conceptelor specifice defectologiei; - înțelegerea specificului diferitelor forme ale deficiențelor: senzoriale, motorii, cognitive; - cunoașterea interacțiunilor și efectelor diferitelor metode și terapii aplicate copilului deficient; - cunoașterea relației psiholog-pacient. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construirea unei scheme individual-tipologice a examinării psihologice a copilului cu cerințe educative speciale; - evidențierea diagnosticului diferențiat dintre oligofrenie, grad de debilitate și pseudodebilitate; - formarea în scopul aplicării metodelor integrative în concordanță cu diagnosticul.

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire	
1.	UÎ 1. Generalități. Psihologia deficiențelor, ramură a psihologiei. Definiții. Concepte de bază
2.	UÎ 2. Metode. Metode de cercetare. Relația cu alte științe. Perspective noi de abordare.
3.	UÎ 3. Bazele teoretico-științifice ale copiilor cu nevoi speciale. Particularitățile abordării persoanelor cu deficiențe, în funcție de tipul și gradul acestora. Raportul dintre handicap, readaptare și integrare.
4.	UÎ 4. Elemente fundamentale ale psihologiei deficiențelor (1). Teorii și abordări actuale despre deficiență. Incapacitate. Handicap în raport cu domeniile de bază.
5.	UÎ 5. Elemente fundamentale ale psihologiei deficiențelor (2). Protecția specială și socială, readaptarea, integrarea socio-profesională a persoanelor în dificultate.
6.	UÎ 6. Sistemul instructiv-eduativ pentru persoanele cu C.E.S.(1) Dezvoltarea unei mentalități corecte în abordarea problematicei complexe a persoanelor cu deficiențe. Rolul mass-mediei și al societății.
7.	UÎ 7. Sistemul instructiv-eduativ pentru persoanele cu C.E.S.(2). Accesibilitate și șanse egale de integrare în societate a persoanelor în dificultate – direcții esențiale într-un

	management eficient.
8.	UÎ 8. Legislație și comparații (1). Legislația specifică de protecție specială pe plan național și internațional atât la nivel guvernamental, cât și la nivelul societății civile.
9.	UÎ 9. Legislație și comparații (2). Comparație între strategia românească în materie și strategiile din unele țări europene și SUA
10.	UÎ 10. Relația dintre persoanele accidentate și profesia anterioară(1). Sistemul modular și individualizat de formare al persoanelor care, în urma unor accidente, nu mai pot continua profesia anterioară accidentului. Recuperarea medico-psihologică, formare, reinserție profesională
11.	UÎ 11. Relația dintre persoanele accidentate și profesia anterioară(2). Recuperarea medico-psihologică, formare, reinserție profesională
12.	UÎ 12. Deficiențe (1). Particularitățile anatomo-fiziologice ale copiilor cu C.E.S.
13.	UÎ 13. Deficiențe (1). Elemente de psihopedagogie specială integrată a deficienților fizici, mintali, senzoriali, comportamentali, a persoanelor cu deficiențe asociate
14.	UÎ 14. Etiologie. Diagnostic. Programe de recuperare medico-psiho-pedagogice și de inserție socio-profesională

8.1. Seminar		Metode de predare	Observații
1.	Raportul dintre handicap, readaptare și integrare.	Prelegerea participativă, dezbateră,	2 ore
2.	Teorii și abordări actuale despre deficiență.	Expunerea, dezbateră, problematizarea, demonstrația.	2 ore
3.	Accesibilitate și șanse egale de integrare în societate a persoanelor în dificultate – direcții esențiale într-un management eficient.	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, demonstrația.	2 ore
4.	Comparație între strategia românească în materie și strategiile din unele țări europene și SUA	Prelegerea participativă, dezbateră	2 ore
5.	Temă de control: Recuperarea medico-psihologică, formare, reinserție profesională	Prezentare și dezbateră	2 ore
6.	Elemente de psihopedagogie specială integrată a deficienților fizici, mintali, senzoriali, comportamentali, a persoanelor cu deficiențe asociate	Expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore
7.	Programe de recuperare medico-psiho-pedagogice și de inserție socio-profesională	Prelegerea participativă, dezbateră	1 oră
8.	Provocări și oportunități în digitalizarea psihopedagogiei copiilor cu CES	Dezbateră	1 oră
Total			14 ore

8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. Verzea, E., (1999), <i>Psihopedagogie specială</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică 2. Păunescu, C., <i>Deficiența mintală și organizarea personalității</i> , București,
---------------------------------	---

	<p>Editura Didactică și Pedagogică, 2014</p> <p>3. Verzea, E., <i>Bazele psihopedagogiei speciale</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2015</p>
8.1.2. Bibliografie recomandată	<p>1. <i>Handicap, readaptare, integrare – Ghid fundamental pentru integrarea socio-profesională a persoanelor în dificultate</i>, București, Editura Pro Humanitate XXX, (1998);</p> <p>2. <i>Deficiență, incapacitate, handicap – Ghid pentru protecție specială</i>, București, Editura Pro Humanitate XXX, (1997).</p> <p>3. Dr. Laura Markham, <i>Parinti linistiti, Copii fericiți, anul 2015</i></p> <p>4. Alfie Kohn, <i>Pedepsiti prin Recompense, anul 2015</i></p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<p><i>Cunoștințe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; 	<p><i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală. 	20%
		<p><i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)</p>	25%
	<p><i>Aspectele atitudinale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual. 	<p><i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea temelor din suportul de curs (în timpul semestrului)</p>	20%
10.5. Seminar/ laborator	<p><i>Cunoștințe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică; 	<p><i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.</p>	5%
		<p><i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)</p>	25%
	<p><i>Aspectele atitudinale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual. 	<p><i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar</p>	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		

10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă	
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.	
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
23.09.2022 Conf.univ.dr.
Tamara BÎRSANU

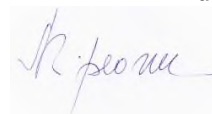
Semnătura titularului/titularilor de seminar
Conf.univ.dr.
Tamara BÎRSANU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.
Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI			Codul disciplinei	2234
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ. dr. Ioana SIMION			ioana.simion@ueb.education	
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. Ioana SIMION			ioana.simion@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/Dob
					2.8. Numărul de credite ECTS	5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	14	3.4. ST ⁵	14	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia copilului
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a studiului individual	• Sală de studiu, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>C7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>C8. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>C9. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune să releve importanța cunoașterii psihologiei educaționale pentru pregătirea specialiștilor (psihologi, profesori etc.) prin înțelegerea implicării sistemului psihic uman, aflat în diferite faze de dezvoltare, în cadrul procesului instructiv educativ.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea rolului eredității, mediului și educației în dezvoltarea psihică și în procesul de învățare; - construirea unei viziuni complexe asupra personalității; - cunoașterea diferitelor tipuri de teorii asupra învățării și construirea unei viziuni complexe asupra învățării; - cunoașterea interacțiunilor dintre activitatea de învățare și particularitățile personalității. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de analiză a sistemului personalității și a aplicării lui în cunoașterea elevilor; - distingerea categoriilor de factori subiectivi care determină și condiționează activitatea de învățare; - formarea deprinderilor de a aplica strategii adecvate în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ <p>Obiective atitudinale: Formarea și dezvoltarea perspectivei holistice în abordarea omului și umanității</p>

8. Conținuturi

8.1 Activități de autoinstruire. Unități de învățare, module și conținuturi/descriptori		Modul
1.	<p>UI1. SCURT ISTORIC AL PSIHOLOGIEI EDUCAȚIEI</p> <p>1.1. Obiective</p> <p>1.2. Introducere</p> <p>1.3. Întemeietorii</p> <p>1.4. Continuatorii</p> <p>1.5. De la psihologia pedagogică la psihologia educației</p> <p>1.6. Intellectul specific și problema construirii anticipate a intelectului dezirabil</p> <p>1.6.1. Scurtă istorie a intelectului uman</p> <p>1.6.2. De la intelectul specific la intelectul dezirabil anticipat.</p>	<p>Modulul 1. Introducere în psihologia educației</p>

2.	UI2. INTRODUCERE ÎN PSIHLOGIA EDUCAȚIEI 2.1. Generalități. Delimitări conceptuale 2.2. Statutul teoretic și aplicativ al psihologiei educație 2.3. Obiect.Metode	
3.	UI3. PSIHLOGIA ÎNVĂȚĂRII. BAZA TEORETICO-METODOLOGICĂ A PSIHLOGIEI EDUCAȚIEI. 3.1. Argument 3.2. Modalități de definire a învățării 3.3. Teorii și perspective de abordare a învățării	Modulul 2. Fundamentele activității de învățare
4.	UI4. STRUCTURA PSIHLOGICĂ A ACTIVITĂȚII DE ÎNVĂȚARE 4.1. Argument 4.2. Mecanismele psihice implicate în structura învățării 4.3. Mecanisme și legi ale învățării 4.4. Niveluri, forme și tipuri de învățare	
5.	UI5. ÎNVĂȚAREA ȘCOLARĂ - OBIECT AL REFLEXIEI TEORETICE, DOMENIU DE CERCETARE ȘI APLICAȚIE AL PSIHLOGIEI EDUCAȚIEI 5.1. Nevoia de permanentă redefinire a activității de învățare în școală 5.2. Paradigme ale învățării în psihologia educației 5.3. Învățarea conștientă - formă specifică a învățării în școală	
6.	UI6. DEZVOLTAREA PSIHICĂ - FUNDAMENT ȘI OBIECTIV AL ÎNVĂȚĂRII 6.1. Argument 6.2. Raportul ereditate - mediu în condiționarea dezvoltării psihice 6.3. Stadiilitatea dezvoltării psihice	Modulul 3. General și particular în activitatea de învățare
7.	UI7. SISTEMUL PSIHOCOMPORTAMENTAL AL ELEVULUI ÎN ACTIVITATEA DE ÎNVĂȚARE ÎN ȘCOALĂ Factorii cognitivi și noncognitivi ai învățării în școală 7.1. Activitatea cognitivă a elevului în învățarea școlară 7.2. Stimularea și energizarea activității de învățare în școală 7.3. Reglarea psihică a activității de învățare 7.4. Personalitate și învățare	
8.	UI8. DIFERENȚE INDIVIDUALE ÎN ÎNVĂȚARE 8.1. Argument 8.2. Paternurile individuale de creștere și dezvoltare 8.3. Aptitudinile ca factori de diferențiere în învățarea școlară 8.4. Inteligența ca factor de diferențiere în învățarea școlară 8.5. Creativitatea ca factor de diferențiere în învățarea școlară 8.6. Strategiile și stilul de învățare și de studiu ca factori de diferențiere în învățarea școlară 8.7. Autonomia și independența în învățare	
9.	UI9. MEDIUL PSIHOFAMILIAL 9.1. Elevul și familia sa 9.2. Implicarea familiei în procesul educațional 9.3. Suport parental și neglijarea copilului în familie	Modulul 4. Mediul educațional
10.	UI10. MEDIUL PSIHONSTITUȚIONAL 10.1. Reușită și eșec în activitatea școlară 10.2. Adaptare și inadaptare socială și școlară 10.3. Profesorul — de la competență profesională la model de perfecțiune umană.	

8.1.1. Bibliografie	1. Crahay, Marcel, (2009), <i>Psihologia educației</i> , București, Ed. Trei 2. Crețu, Tinca, (2004), <i>Psihologia educației</i> , București, Ed. Credis
---------------------	--

obligatorie	3. Negovan, V. (2003), <i>Introducere în psihologia educației</i> , București, Ed. Curtea Veche 4. Sălăvăstru, D. (2004), <i>Psihologia educației</i> , Iași, Editura Polirom 5. Mih, V. (2010), <i>Psihologie educațională</i> , Cluj-Napoca, Ed. ASCR, vol.1 și 2		
8.1.2. Bibliografie recomandată	1. Allport, G. W.(1981) <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , București, E.D.P 2. Cosmovici, A, Iacob, L (coord.), (2001), <i>Psihologie școlară</i> , Iași, Polirom 3. Mitrofan, N. (1988), <i>Aptitudinea pedagogică</i> , București, Editura Academiei Române 4. Sternberg, R. J. & Williams, W. M. (2002), <i>Educational psychology</i> , Boston, MA, Allyn & Bacon		
8. 2 Seminar		Metode didactice	Timp
1.	Definiții, teorii și perspective de abordare a învățării. Factorii care influențează o situație concretă de învățare.	Dezbaterea, ascultare interactivă	4 ore
2.	Mecanismele psihice de captare și prelucrare primară a informațiilor implicate în structura învățării.	Problematizarea, modelarea, exerciții.	4 ore
3.	Mecanismele psihice de prelucrare secundară a informațiilor implicate în învățare. Imaginația și învățarea școlară. Memoria și învățarea școlară. Uitarea: formele, cauzele și căile limitării ei. Structura operațională și informațională a gândirii. Însușirea noțiunilor. Înțelegerea și învățarea școlară. Rezolvarea de probleme.	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	4 ore
4.	Mecanismele psihice de energizare și stimulare psihică în procesul de învățare școlară. stimularea Motivația și învățarea școlară. Viața afectivă a elevilor și prestația lor școlară.	Învățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	4 ore
5.	Temă de control: Mecanismele și fenomenele psihice de reglaj și echilibrare specifice activității de învățare. Rolul comunicării, limbajului, atenției și voinței în procesul de învățare școlară.	Prezentări și dezbateri	4 ore
6.	Modele ale organizării personalității. Analiza substructurilor personalității și rolul lor în procesul de învățare școlară.	Jocul de rol, studiul de caz	4 ore
7.	Rolul triadei elev-familie-școală (profesor) în succesul școlar.	Problematizarea, jocul de decizie	2 ore
8.	Impactul digitalizării asupra învățării și psihologiei educației	Dezbatere	2 ore
TOTAL ORE SEMINAR			28 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	1. Bonchiș, Elena (2002), <i>Învățarea școlară</i> , Oradea, Ed. Universității Emanuel 2. Golu, P., Golu, I. (2002), <i>Psihologie educațională</i> , Constanța, Ed. ExPonto 3. Jurcău, N., (coord.) (2001), <i>Psihologia educației</i> , Cluj-Napoca, Editura U.T. Pres
8.2.2. Bibliografie recomandată	1. Ausubel, D. P., Robinson F., G. (1981), <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică Băban, A. (coord.), (2001), <i>Consiliere educațională</i> , Cluj-Napoca, Editura Psinet 2. Mitrofan, N. (1987), <i>Aptitudini și capacități. Aptitudinea pedagogică</i> , în vol. Psihologie școlară, București, Tipografia Universității București 3. Schiopu, U, Verzea, E. (1995), <i>Psihologia vârstelor</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - rezolvarea de temelor din suportul curs (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului de curs

21.09.2022

Lect. univ. dr.

Ioana SIMION

Ioana Simion

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr.

Ioana SIMION

Ioana Simion

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

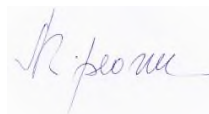
27.09.2022

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'R. Ripeanu', is written over a light gray rectangular background.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHLOGIA PERSONALITĂȚII			Codul disciplinei	2120		
2.2. Titularul activității de curs		Lect. univ.dr. Constantin-Edmond CRACSNER			edmond.cracsner@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ.dr. Ioana SIMION			ioana.simion@ueb.education			
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DF/DOb	2.8. Numărul de credite ECTS	6

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	14	3.4. ST ⁵	14	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia vârstelor
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții

5.1. de desfășurare a studiului	• Sală de studiu, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	C7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei C8. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice C9. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigură însușirea cunoștințelor fundamentale referitoare la om ca ființă concretă, multiplu determinată – bio/ psiho/ social . Prezintă aspectele esențiale ale determinismului uman, raporturile complexe dintre temperament, aptitudini și atitudini
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale: Studenții vor fi capabili sa utilizeze corect aparatul conceptual al psihologiei personalității</p> <p>Obiective operaționale : Studenții vor ști:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să descrie și să definească concepte aferente sistemului de personalitate; - Să clasifice și să explice raporturile dintre dimensiunile și laturile acesteia; - Să utilizeze critic cunoștințele privind teoriile și tipologiile temperamentului, caracterului și aptitudinilor. <p>Obiective atitudinale: Formarea și dezvoltarea perspectivei holistice în abordarea omului și umanității</p>

8. Conținuturi

8. 1 Activități de autoinstruire. Unități de învățare, module și conținuturi/descriptori		Modul
1.	<p>UI1. Personalitatea - structură integratoare a mecanismelor psihice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. structura integratoare a personalității 2. ipostaze ale personalității; 3. delimitări conceptuale: individ, individualitate, persoană, personalitate, personaj; 4. accepțiunile conceptului de personalitate: antropologică, psihologică, axiologică, sistemică 5. tipuri de definiții: efect extern, structură internă, pozitivistice; 6. abordarea structural sistemică a personalității. 	<p>Modulul I</p> <p>Abordarea complexă a personalității</p>
2.	<p>UI2. Structura și devenirea personalității</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. personalitatea un complex structurat - interacțiunea laturilor personalității; 2. devenirea personalității; 3. tipuri de personalitate. 	<p>Modulul I</p> <p>Abordarea complexă a personalității</p>
3.	<p>UI3. Evaluarea personalității.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. modele alternative: modelul clasic dispozițional (al trăsăturilor), modelul situațional, modelul interacționist-sistemic, modelul dispozițional sumativ (AFC-analiza frecvenței comportamentale), modelul constructelor 	

	<p>dispoziționale;</p> <p>2. situația în măsurarea personalității;</p> <p>3. consistența personalității;</p> <p>4. strategii de cercetare a personalității.</p>	
4.	<p>UI4. Temperamentul - latura dinamico-energetică a personalității</p> <p>1. definiție și criterii de identificare;</p> <p>2. clasificarea temperamentelor;</p> <p>3. tipologii temperamentale: substanțialiste, constituționale, psihologice, psihofiziologice, psihosociologice, psihopatologice;</p> <p>4. problemele generale ale temperamentului</p>	<p style="text-align: center;">Modulul II Dimensiunile personalității</p>
5.	<p>UI5. Aptitudinile – latura instrumental-operațională a personalității</p> <p>1. definirea aptitudinilor;</p> <p>2. clasificări;</p> <p>3. aptitudini generale și speciale;</p> <p>4. probleme controversate ale aptitudinilor.</p>	
6.	<p>UI6. Inteligența (IQ) – latura rezolutiv-productivă a personalității</p> <p>1. definiție, delimitări conceptuale și descriere;</p> <p>2. modele explicativ-interpretative;</p> <p>3. relația inteligență-personalitate.</p>	
7.	<p>UI7. Inteligența emoțională (EQ) - concept multimodal și interdisciplinar</p> <p>1. conceptualizarea constructelor cheie;</p> <p>2. modele ale inteligenței emoționale;</p> <p>3. normal și patologic în inteligența emoțională;</p> <p>4. metode de evaluare;</p> <p>5. strategii și intervenții preventive.</p>	
8.	<p>UI8. Creativitatea - latura constructiv-transformativă a personalității</p> <p>1. conceptul de creativitate - accepțiuni;</p> <p>2. factorii creativității;</p> <p>3. relațiile dintre creativitate și inteligență.</p>	
9.	<p>UI9. Caracterul - latura relațional-valorică și de autoreglaj a personalității</p> <p>1. definiții, accepțiuni și descrieri;</p> <p>2. structura psihologică a caracterului - atitudini și trăsături;</p> <p>3. modele explicativ-interpretative ale caracterului și relevanța lor teoretico-aplicativă;</p> <p>4. relațiile caracter-temperament.</p>	<p style="text-align: center;">Modulul III Structura centrală a personalității</p>
10.	<p>UI10. Eul și personalitatea. Teorii despre natura Eului și rolul său în structura de personalitate.</p> <p>1. Eul – nucleul personalității și "excreșcență" a sinelui;</p> <p>2. etape evolutive ale concepțiilor despre Eu: psihologia filosofică, psihanaliza și interacționismul, autonomistă și psihumanistă, psihosocială;</p> <p>3. locul și rolul Eu-lui în structura personalității: Eu-1 și natura psihică; Eu- și conștiința, Eu-1 și persoana/personalitatea, tipurile de Eu-ri și de personalitate.</p>	<p style="text-align: center;">Modulul IV Structura centrală a personalității</p>
11.	<p>UI11. Imaginea de sine - „cheia personalității și</p>	

	<p>comportamentului”</p> <p>1. Imaginea de sine (IDS) în perspectiva psihologiei sociale;</p> <p>2. IDS – rezultat al interacțiunii, percepției și comparației sociale;</p> <p>3. IDS - perspectiva cognitiv-acțională;</p> <p>4. IDS - perspectiva psihoneurofiziologică.</p>	
--	---	--

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<p>1. Allport, G. W. (1981). <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>. București: E.D.P.</p> <p>2. Mihai Golu (1993). <i>Dinamica personalității</i>. București: Editura Geneze.</p> <p>3. Mihai Golu (2002). <i>Fundamentele psihologiei II</i>. București: Editura Fundației România de Măine.pp. 533-580.</p> <p>4. Mielu Zlate (2002). <i>Eul și personalitatea</i>. București: Editura Trei.</p> <p>5. Mielu Zlate (2006). <i>Fundamentele psihologiei</i>. București: Editura Universitară. pp. 334-435.</p> <p>6. Romeo Zeno Crețu (2005). <i>Evaluarea personalității. Modele alternative</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>7. Reuven Bar-on & James D.A. Parker (2011). <i>Manual de inteligență emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche.</p>
8.1.2. Bibliografie recomandată	<p>8. Ion Radu- Tomșa (2008). <i>Psihologia personalității și legenda personală</i>. București: Ed. Argument (seria Psyche).</p> <p>9. Ion Radu-Tomșa (1999). <i>Eul, imaginea de sine și comportamentul</i>. București: Ed. AISM.</p> <p>10. Daniel Goleman (2004). <i>Inteligența emoțională, cheia succesului în viață</i>. București: Ed. Allfa.</p> <p>11. Atkinson & Hilgard (2004). <i>Introducere în psihologie</i> (ediția a XIV-a). București: Ed. Tehnică.</p>

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Timp
1.	<p>Temperamentul- latura dinamico-energetică a personalității</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ clasificarea temperamentelor; ○ tipologii temperamentale: substanțialiste, constituționale, psihologice, psihofiziologice, psihosociologice, psihopatologice. 	Dezbateri, ascultare interactivă	4 ore
2.	<p>Aptitudinile – latura instrumental-operațională a personalității</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ definirea aptitudinilor; ○ probleme controversate ale aptitudinilor: înnăscut vs. dobândit; relația predispoziții-aptitudini-activitate. 	Problematizarea, modelarea	4 ore
3.	<p>Inteligența: generală (IQ) și inteligența emoțională(EQ) – latura rezolutiv-productivă a personalității și concept multimodal și interdisciplinar</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ delimitări conceptuale; ○ modele explicativ-interpretative ale IQ și EQ. 	Controversa creativă, studii de caz	4 ore
4.	<p>Creativitatea - latura constructiv-transformativă a personalității</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conceptul de creativitate - accepțiuni; ○ factorii creativității. 	Munca în grup, brainstorming	4 ore
5.	<p>Temă de control: Caracterul - latura relațional-valorică și de autoreglaj a personalității</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ structura psihologică a caracterului - atitudini și trăsături; ○ modele explicativ-interpretative ale caracterului și relevanța lor teoretico-aplicativă. 	Prezentări și dezbateri	4 ore

6.	Eul și personalitatea. Teorii despre natura Eului și rolul său în structura de personalitate. <ul style="list-style-type: none"> ○ Eul – nucleul personalității și "excrescență" a sinelui; ○ locul și rolul Eu-lui în structura personalității: Eu-l și natura psihică; Eu-l și conștiința, Eu-l și persoana/ personalitatea, tipurile de Eu și de personalitate. 	Jocul de rol, studiul de caz	4 ore
7.	Imaginea de sine (IDS) - „cheia personalității și comportamentului” <ul style="list-style-type: none"> ○ IDS – rezultat al interacțiunii, percepției și comparației sociale; ○ IDS - perspective de abordare ale: psihologiei sociale; psihologiei cognitiv-acțiionale; psihoneurofiziologiei. 	Controversa creativă, jocul de rol, studiul de caz	3 ore
8.	Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei psihologia personalității	Prelegere	1 oră
TOTAL ORE SEMINAR			28

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Allport, G. W. (1981). <i>Structura și dezvoltarea personalității</i>. București: E.D.P. 2. Mihai Golu (1993). <i>Dinamica personalității</i>. București: Editura Geneze. 3. Mihai Golu (2002). <i>Fundamentele psihologiei II</i>. București: Editura Fundației România de Măine.pp. 533-580. 4. Mielu Zlate (2002). <i>Eul și personalitatea</i>. București: Editura Trei. 5. Mielu Zlate (2006). <i>Fundamentele psihologiei</i>. București: Editura Universitară. pp. 334-435. 6. Romeo Zeno Crețu (2005). <i>Evaluarea personalității. Modele alternative</i>. Iași: Editura Polirom. 7. Reuven Bar-on & James D.A. Parker (2011). <i>Manual de inteligență emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche.
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 8. Ion Radu- Tomșa (2008). <i>Psihologia personalității și legenda personală</i>. București: Ed. Argument (seria Psyche). 9. Ion Radu-Tomșa (1999). <i>Eul, imaginea de sine și comportamentul</i>. București: Ed. AISM. 10. Daniel Goleman (2004). <i>Inteligența emoțională, cheia succesului în viață</i>. București: Ed. Allfa. 11. Atkinson & Hilgard (2004). <i>Introducere în psihologie</i> (ediția a XIV-a). București: Ed. Tehnică.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
-------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

10.4. Curs (Studiu individual)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;		<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
			<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.		<i>Evaluare scrisă</i> periodică - rezolvarea de temelor din suportul cur (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;		<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
			<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.		<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%	
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar			
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă				
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.				
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		

Data completării
21.09.2022

Semnătura titularului de curs
Lector univ.dr.
Constantin-Edmond CRACSNER

Semnătura titularului de seminar
Lector univ.dr.
Ioana SIMION



Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.

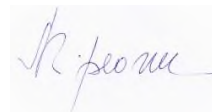
Irina TĂNĂSESCU

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIE ORGANIZAȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ			Codul disciplinei	2231		
2.2. Titularul activității de curs		Conf.univ.dr. Mihai COVACI			mihai.covaci@ueb.education			
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Conf.univ.dr. Mihai COVACI			mihai.covaci@ueb.education			
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DS/DOb	2.8.Numărul de credite ECTS	5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	14	3.4. ST ⁵	14	3.5. L ⁶	-	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	-----------	---------------------	---	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei 1 și 2, Sociologie
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	- Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat
-----------------------	--

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

cursului	(Power Point, Word, SPSS / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei organizațiilor</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia și managementul organizațiilor</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul disciplinei</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a organizației</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în cadrul organizațional</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei organizațiilor</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune să releve importanța cunoașterii psihologiei organizaționale pentru pregătirea specialiștilor (psihologi, manageri, consilieri etc.) prin înțelegerea funcționării unei organizații, a identificării problemelor resurselor umane și a contribuției pe care o are psihologul la selecția, promovarea și perfecționarea resursei umane în organizații.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea cu conceptele fundamentale ale organizațiilor și managementului; - identificarea funcțiilor organizațiilor și ale managementului; - dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic specific în context determinat; - cunoașterea principalelor metode de cunoaștere sociologică și psihologică a organizațiilor și a managementului acestora; - formarea unor atitudini pro organizare în viața profesională și privată; - crearea unei imagini de ansamblu referitoare la conținutul unei strategii eficiente de organizare și conducere a resurselor umane.

8.1. Activități de autoinstruire

U1. Psihosociologia - demers de studiu interdisciplinar (1)

- 1.1. Începuturile psihosociologiei și dezvoltarea ei
- 1.2. Psihologia socială și psihosociologia
- 1.3. Psihosociologia românească în autori și curente
- 1.4. Obiectul și problematica psihosociologiei

<p>UÎ 2. Psihosociologia - demers de studiu interdisciplinar (2) 2.1. Psihosociologia românească în autori și curente 2.2. Obiectul și problematica psihosociologiei</p>
<p>UÎ 3. Omul - ființă organizată (1) 3.1. Individ – actor - persoană. Delimitări conceptuale și procedurale 3.2. Nevoile psiho -sociale 3.3. Raționalitate/iraționalitate în acțiunea umană</p>
<p>UÎ 4. Omul - ființă organizată (2) 4.1. Dimensiuni ale organizării ființei umane 4.2. Orientarea și consilierea profesional</p>
<p>UÎ 5. Organizația (1) 5. Definiții. Tipologii</p>
<p>UÎ 6. Organizația (2) 6. Teorii despre organizații</p>
<p>UÎ 7. Probleme psihosociale ale organizațiilor (1) 7.1. Resursele umane 7.1.1. Relațiile interpersonale în organizații 7.1.2. Pregătirea/formarea, recrutarea și selecția 7.1.3. Migrația forței de muncă și integrarea profesională 7.1.4. Motivația personalului și performanțele în muncă 7.1.5. Sistemul de valori în organizație și atitudinile față de valori</p>
<p>UÎ 8. Probleme psihosociale ale organizațiilor (2) 8.1. Climatul psihosocial în organizații 8.1.1. Imaginea organizației 8.1.2. Percepția socială a climatului din organizație 8.1.3. Încrederea în instituțiile publice și private.</p>
<p>UÎ 9. Metode și tehnici de cunoaștere psihosociologică a organizațiilor (1) 9.1. Observația 9.2. Simularea 9.3. Experimentul</p>
<p>UÎ 10. Metode și tehnici de cunoaștere psihosociologică a organizațiilor (2) 5.4. Ancheta socială 10.1. Interviu focalizat de grup 10.2. Sondajul de opinie</p>
<p>UÎ 11. Procedee și instrumente de investigare psihosocială (1) 11.1. Organigrama. Fișa postului 11.2. Fișa de observație 11.3. Chestionare de opinie și motivație</p>

<p>UÎ 12. Procedee și instrumente de investigare psihosocială (2)</p> <p>12.1. Organigrama. Fișa postului 12.2. Fișa de observație 12.3..Studii de caz.</p>
<p>UÎ 13. Managementul organizațiilor (1)</p> <p>13.1. Dimensiuni ale managementului (resurselor umane, sursele conflictului, dimensiunile timpului etc.) 13.2. Informația și comunicarea 13.3. Parteneriatul - un tip de experiență psihosocială 13.4. Imaginea organizației și componentele ei</p>
<p>UÎ 14. Managementul organizațiilor (2)</p> <p>14.1. Ordine și control în organizații 14.2. Stiluri de conducere 14.3. Stiluri de conducere/Tipuri de management 14.4. Maneger. Lider 14.5.Analiza critică a stilurilor de conducere.</p>

8.1.1. Bibliografie obligatorie	Bulzan Carmen <i>Fluxurile școlare și piața muncii</i> , Editura Prier, 1998 Buzărnescu Ștefan <i>Introducere în sociologia organizațională și a conducerii</i> , EDP, București, 1995 Chelcea Septimiu <i>Vademecum în Psihosociologie</i> , Editura INI1997
8.1.2. Bibliografie recomandată	Blanchard K. O' Connor M. <i>Managementul și valorile</i> , Editura Curtea Veche, București, 2003 Bogathy Z. (coord.) <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> , Editura Polirom, Iași, 2004 Bulzan Carmen <i>Fluxurile școlare și piața muncii</i> , Editura Prier, 1998 Buzărnescu Ștefan <i>Introducere în sociologia organizațională și a conducerii</i> , EDP, București, 1995 Chelcea Septimiu <i>Vademecum în Psihosociologie</i> , Editura INI1997 Chirică S. <i>Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție</i> , Casa de Editură și Consultanță „Studiul organizării”, Cluj Napoca, 1996 Iluț Petru, Matei, L. (coord.) <i>Psihologie socială</i> , Editura EXE, Cluj Napoca, 1994 Vlăsceanu Mihaela <i>Psihosociologia organizațiilor și conducerii</i> , Editura Paideia, București, 1993 Vlăsceanu Mihaela <i>Organizații și comportament organizațional</i> , Editura Polirom, Iași, 2003 Zlate Mielu <i>Leadership și Management</i> , Polirom, Iași, 2004 Weber, M. <i>Types d' autorite</i> , în LEVY, A. <i>Psychologie sociale. Textes fondamentaux anglais et americains</i> , Dunod , Paris, 1965.

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Aplicații ale principalelor teorii ale psihologiei organizaționale.	Dezbaterea, ascultare interactivă	4 ore
2.	Relații în organizații. Organigrama. Sociograma. Psihograma. Analiza SWOT	Problematizarea, modelarea, exerciții.	4 ore
3.	Cultura organizațională. Climatul muncii – aplicații	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	4 ore
4.	Particularități ale comunicării în organizație, strategii de optimizare.	Învățarea prin descoperire, Munca	4 ore

	Specificul motivației muncii și tehnicii de stimulare	în grup, brainstorming	
5.	Temă de control: Conflictul organizațional. Tehnici de negociere și rezolvarea conflictelor. Stesul și managementul acestuia în mediul organizațional. Prevenirea sindromului “Burnout”	Prezentare și dezbatere	4 ore FF
6.	Exemplificarea și analizarea stilurilor de conducere	Jocul de rol, studiul de caz, dezbatere	4 ore
7.	Metode și tehnici de investigare a proceselor din organizații: metoda testelor, studiul de caz, sondajul de opinie, interviul, dezbaterea, jocul de rol.	Problematizarea, dezbatere, rezolvarea de probleme	3ore
8.	Digitalizarea – o cale spre accesibilitatea și disponibilitatea informațiilor privind disciplina psihologie organizațională și managerială	Dezbatere	1 oră
TOTAL ORE SEMINAR			28 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. BULZAN, C. (2008), <i>Psihosociologie organizațională și managerială</i>, Editura Universitaria Craiova. 2. PITARIU, H., D. și BUDEAN, A.D. (2007). <i>Cultura organizațională. Modele și metode de intervenție</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca. 3. Zlate, M. (2007). <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială (Vol. II)</i> Editura Polirom, Iași.
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. AVRAM, E. și COOPER, C.L. (coord.) (2008). <i>Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale</i>, Editura Polirom, Iași. 2. MILCU, M., WUBBOLDING, R.E., TESTONI, I. (2015). <i>Modern research in health, education and social sciences</i>, Editura Universitară, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, sociologi, reprezentanți ai ARS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate;	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - rezolvarea de temelor din suportul	20%

	- interesul pentru studiu individual.	curs (în timpul semestrului)	
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
		<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs

21.09.2022

Conf.univ.dr.

Mihai COVACI

Data avizării în departament

23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-

27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Conf.univ.dr.

Mihai COVACI

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

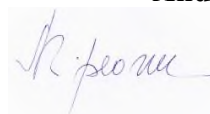
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura

Directorului de departament IFR-ID

Conf. univ. dr.

Andreea RÎPEANU



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă - ÎFR
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIE SOCIALĂ				Codul disciplinei	2121	
2.2. Titularul activității de curs		Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU				ruxandra.gherghinescu@ueb.education		
2.3. Titularul activității de seminar/ activități de laborator /lucrări practice/proiect		Lect. univ. dr. Simona GLĂVEANU				simona.glaveanu@ueb.education		
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei ¹ / Tipul disciplinei ² DF/DOb	2.8. Numărul de credite ECTS	5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.2. AI ³	28	3.3. SF ⁴	-	3.4. ST ⁵	-	3.5. L ⁶	28	3.6. LP ⁷	-	3.7. P ⁸	-
---	-----------	-----------	----------------------	-----------	----------------------	---	----------------------	---	---------------------	-----------	----------------------	---	---------------------	---

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Sociologie, Psihologie experimentală – metode și tehnici
4.2 de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

¹ Obligatorie/opțională/facultativă

² Fundamentală/complementară/specializare

³ AI – activități de autoinstruire

⁴ SF – seminar față în față

⁵ ST – seminar în sistem de tutorat

⁶ L – activități de laborator

⁷ LP – lucrări practice

⁸ P – proiect, practică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	sală de seminar cu minim 25 locuri, dotată cu tablă și instrumente de scris (cretă sau marker) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei sociale</p> <ul style="list-style-type: none">- cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor explicative din domeniul psihosocial și utilizarea adecvată a noțiunilor aferente domeniului- însușirea unor cunoștințe care să asigure înțelegerea fenomenelor și proceselor psihologice și psihosociale ca bază de procesare și creare de noi cunoștințe.- cunoașterea, înțelegerea și aplicarea principiilor și metodelor fundamentale de investigare a diverselor situații psihosociale- familiarizarea cu cele mai noi abordări în domeniul psihosocial; <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul psihologiei sociale</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în aria problematică a acestei discipline</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a situațiilor psihosociale</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihosociale</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei sociale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <ul style="list-style-type: none">- cultivarea interesului studenților pentru o abordare eficientă și etică a fenomenelor și proceselor psihosociale <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <ul style="list-style-type: none">- cultivarea unei atitudini pozitive față de lucrul în echipă în analiza fenomenelor psihosociale <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Disciplina își propune să descrie și să explice fenomenele și procesele psihosociale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- Familiarizarea cu teoriile și conceptele proprii psihologiei sociale.- Construirea unei "grile de lectură" necesară percepției, înțelegerii și interpretării unor evenimente și fenomene psihosociale.- Încurajarea studenților de a încerca microcercetări cu teme din materia predată.

8. Conținuturi

8.1. Activități de autoinstruire

<p style="text-align: center;">Modulul 1 Probleme teoretico- metodologice ale psihologiei sociale</p>	<p>UÎ 1. Definiție. Legi și structuri conceptuale 1.1. Omul și procesele psihice în perspectivă psihosocială 1.2. Raportul individ-societate 1.3. Definiții ale obiectului psihologiei sociale 1.4. Legi și structuri conceptuale ale psihologiei sociale</p> <p>UÎ 2. Teorii ale psihologiei sociale. Repere istorice. Repere metodologice 2.1. Teorii ale psihologiei sociale 2.2. Repere istorice 2.3. Repere metodologice</p>
<p style="text-align: center;">Modulul 2 Construcția socială a personalității</p>	<p>UÎ 3. Conceptul de “persoană”. Statut și rol 3.1. Persoana în psihologia socială 3.2. Influența factorilor socio-culturali asupra diferitelor componente psihice 3.3. Eul 3.4. Imaginea de sine 3.5. Mecanisme de apărare ale Eului 3.6. Statul și rol</p> <p>UÎ 4. Atitudinile și schimbarea de atitudini 4.1. Definiție atitudinilor 4.2. Atitudini și comportament 4.3. Schimbarea de atitudini 4.4. Teste de atitudini</p> <p>UÎ 5. Atribuirea 1. Teoriile atribuirii 2. Căi de cercetare în atribuire</p>
<p style="text-align: center;">Modulul 3 Planul interpersonal</p>	<p>UÎ 6. Cognația socială 6.1. Percepția socială și cogniția socială 6.2. Abordarea sociocognitivă a percepției celui alt</p> <p>UÎ 7. Comunicarea interpersonală 7.1. Definiție 7.2. Componentele procesului de comunicare 7.3. Formele comunicării 7.4. Teorii asupra comunicării interpersonale</p> <p>UÎ 8. Comportamentul prosocial. Agresiunea 8.1. Comportamentul prosocial 8.2. Agresiunea interpersonală</p> <p>UÎ 9. Relații simpatetice, relații de dominare-subordonare și interacțiunea psihosocială mutuală 9.1. Fundamentele relațiilor simpatetice 9.2. Dimensiunea atracție – repulsie – indiferență 9.3. Dimensiunea dominație – subordonare 9.4. Interacțiunile psihosociale mutuale</p> <p>UÎ 10. Influența socială 10.1. Definiție și clasificarea formelor de influență 10.2. Mecanisme psihosociale 10.3. Manipularea 10.4. Efectele influenței sociale</p>

Modulul 4 Planul grupa	<p>UÎ 11. Grupurile sociale, activitatea în grup și decizia</p> <p>11.1. Grupul 11.2. Activitatea în grup 11.3. Decizia în grup</p> <p>UÎ 12. Comunicarea în grup. Leadership</p> <p>12.1. Comunicarea în grup 12.2. Leadership</p> <p>UÎ 13. Reprezentările sociale</p> <p>13.1. Definirea reprezentărilor sociale 13.2. Funcțiile reprezentărilor sociale 13.3. Structura reprezentărilor sociale 13.4. Obiectivare și ancorare 13.5. Geneza reprezentărilor sociale 13.6. Metode de analiză ale reprezentărilor sociale</p>
Modulul 5 Mulțimile	<p>UÎ 14. Mulțimile și fenomenele de mulțime</p> <p>1. Mulțimile: clasificare, caracteristici, dinamică 2. Liderii și conducerea mulțimilor 3. Comunicarea în masă</p>

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<p>BONCU, Ștefan (2003), <i>Influența socială în Adrian Neculau</i> (coord.), <i>Manual de psihologie socială</i>, Iași, Polirom, p. 237-250;</p> <p>CRISTEA, Dumitru, (2011), <i>Tratat de psihologie socială</i>, Vol II. București, Ed. Renaissance, p.7-22, 27-52, 61-77,160-169, 243-264; 276-306</p> <p>DOISE, Willem, DESCHAMP, Jean-Claude, MUGNY, G., (1996), <i>Psihologie socială experimentală</i>, Iași, Polirom, p. 37-47, 61-74, 79-90, 91-98, 160-176, 205-224;</p> <p>GHERGHINESCU, Ruxandra <i>Psihologie socială</i>, suport curs, ebiblioteca, (integral);</p> <p>NECULAU, Adrian (coord.), (2003), <i>Manual de psihologie socială</i>, Iași, Polirom, p. 28-41, 42-67, 71-85;86-97, 71-85, 86-97, 98-112, 113-122, 123-143, 161-175</p>
8.1.2. Bibliografie recomandată	<p>FĂRTE, GH.-I, (2004), <i>Comunicarea. O abordare praxiologică</i>, Iași, Demiurg, p. 139-152.</p> <p>GOLU, Pantelimon, (2000), <i>Fundamentele psihologiei sociale</i>, Constanța, ExPonto, p.11-97; 157-165, 217-272, 304-319</p> <p>BOZA, Mihaela, (2010) <i>Atitudinile sociale și schimbarea lor</i>, Iași, Polirom, p. 186-215.</p>

8. 2 Laborator	Metode de predare	Observații
1.Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei Psihologie socială	Problematizare, exerciții	2
2. Planul particular social. Influențe socio-culturale	Discuții și dezbateri	4
3. Schimbarea de atitudini 3.1. Persuasiunea	Analize de caz	4

3.2. Schimbări spontane de atitudini		
4. Omul ca obiect al cogniției sociale 4.1. Stereotipizarea 4.2. Distorsiuni și iluzii în cogniția socială	Analize de caz	4
5. Temă de control – fișă de lectură	Prezentări și dezbateri	2
6. Strategii de destructurare a scenariilor agresive	Joc de rol	2
7. Modelul coeziunii și modelul identității	Discuții și dezbateri	2
8. Formele și efectele influenței sociale	Analize de caz	2
9. Procesul decizional în grup și îmbunătățirea deciziei	Analize de caz	2
10. Liderul și fenomenul de conducere	Discuții și dezbateri	2
11. Principiile psihologiei mulțimii	Discuții și dezbateri	2
Total		28 ore
Teste și teme de control	Fișă de lectură	

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<p>CRISTEA, Dumitru, (2000), <i>Tratat de psihologie socială</i>, ProTransilvania, p. 32-69, 88-101, 187-203, 191-236</p> <p>DUDUCIUC, Alina, IVAN, Loredana, CHELCEA, Septimiu, (2013), <i>Psihologie socială. Studiul interacțiunilor umane</i>, București, Ed. Comunicare.ro, p. 91-119, 121-143, 125-159, 161-177, 179-201, 203-214, 215-238, 239-274</p> <p>GHERGHINESCU, Ruxandra <i>Psihologie socială</i>, suport curs, ebiblioteca, (integral);</p> <p>ILUT, P. (2000), <i>Iluzia localismului și localizarea iluziei. Teme actuale ale psihosociologiei</i>, Iași, Polirom, p. 9-59, 60-106, 130-171</p> <p>MOLINER, P., TAFANI, E (1997), <i>Attitudes and social representations. A theoretical and experimental approach</i>, European Journal of Social Psychology, Vol. 27, p. 687-702</p> <p>MOSCOVICI, Serge, (dir.), (1998), <i>Psihologia socială a relațiilor cu celălalt</i>, Iași, Polirom, p. 61-73, 232-241; 232-241, 243-254,</p> <p>NECULAU, Adrian, (coord.) (1996), <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i>, Iași, Polirom, p. 23-33, 33-52, 82-94, 95-108, 123-222, 197-205, 206-219, 438-451;</p> <p>RADU, I, ILUȚ, P, MATEI L, <i>Psihologie socială</i>, Cluj-Napoca, Ed. Exe, p. 19-46, 49-61, 63-102, 185-196, 247-263;</p> <p>GOLU, Pantelimon (2000), <i>Statutul și rolul persoanei. Raporturile statutului și rolului cu nivelul de aspirații și cu comportamentele persoanei în P. Golu, Fundamentele psihologiei sociale</i>, Constanța, Ed. Ex Poto, p. 124-156;</p>
8.2.2. Bibliografie recomandată	<p>CHELCEA, Septimiu (2001), <i>Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative</i>, București, Ed. Economică;</p> <p>DE VITO, Joseph A., (1993), <i>Les fondements de la communication humaine</i>, Gaetan Morin, Quebec, p. 164-172;</p> <p>GHIGLIONE, R., BONNET, C., RICHARD, J.F. (1990), <i>Traite de psychologie cognitive</i>, Paris, Dunod, vol 3, p. 3-11, 42-104, 84-157; 175-270 ;</p> <p>GOLU, Pantelimon, (1989), <i>Fenomene și procese psihosociale</i>, București, Editura Enciclopedică, p.27-41, 66-87, 114-147;</p>

MALIM, Tony (2003), *Psihologie socială*, București, Editura tehnică, p. 37-75, 183-241, 243-282.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs (Studiu individual al disciplinei)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	25%
		<i>Evaluare finală - text-grilă</i> (în sesiunea de examene)	20%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> – rezolvarea temelor din suportul de curs	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): Fișă de lectură	30%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

<p>10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>	<p>10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>
---	---

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
20.09.2022 Conf.univ.dr.
Ruxandra GHERGHINESCU

Data avizării în departament
23.09.2022

Data avizării în departamentul IFR-ID-
27.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Lect. univ. dr.
Simona GLĂVEANU

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf. univ. dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura
Directorului de departament IFR-ID
Conf. univ. dr.
Andreea RÎPEANU

